

**Новикова Светлана Викторовна,**

старший воспитатель

МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска»

**Чехонская Анна Александровна,**

воспитатель

МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска»

## **Детское волонтерство как средство социального и экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

«Чтобы поверить в добро, надо начать его делать»

Л.Н.Толстой

Воспитание в широком смысле этого слово понимается как передача опыта от поколения к поколению.

Воспитание с позиции экологии детства это, прежде всего гармоничное развитие общества и окружающей среды, гармония во внутреннем мире человека и его гармония с внешним миром.

Фундаментом человеческой жизни принято считать дошкольный возраст. День за днем, шаг за шагом в этот период жизни ребенок строит свой «дом», свою нишу, формирует свой образ, постигая мир, окружающую среду во всем многообразии.

Отношение к ребенку как к творцу собственного «дома» с его разнообразными ценностями определяет особую позицию взрослого, педагога. В связи с этим идёт обращение к новому термину «экология детства», предполагающему воспитание духовной культуры ребенка; заботу о защите его естественных «природных» прав; раскрытии собственной индивидуальности, комплексное сопровождение детей в процессе формирования опыта гармоничного отношения с окружающим миром[2].

Экологическое воспитание должно не только обеспечить трансляцию подрастающим поколениям экокультурных ценностей, но создать условия

для реализации субъектного потенциала детства в широкоформатном процессе культуротворчества на основе экокультурных ценностей. Экологическое воспитание должно исходить из признания самоценности феномена детства, его субкультуры; из представлений о стремлении детства к развитию и самореализации, о его праве на субъектность.

Педагогическая мысль высоко оценивает роль природы в формировании личности. Общение с природой положительно влияет на человека, пробуждает в нем лучшие чувства, делает его добрее и мягче.

Что может сделать маленький человек для сохранения природы, для улучшения условий жизни окружающих людей? Ответить на этот вопрос помогает реализация в дошкольной образовательной организации технологии эффективной социализации «Дети-волонтёры», автором которой является старший научный сотрудник Института социологии РАН РФ Н.П. Гришаева [4,5].

Главной целью дошкольного волонтерского движения в дошкольной образовательной организации является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Волонтёр – это человек, занимающийся общественно-полезной деятельностью на безвозмездной основе. Основы волонтерства заключаются в добровольном труде, не требующего оплаты. Сферы деятельности волонтера могут быть разнообразны, но волонтер всегда несёт любовь и доброту. Для него важны такие качества, как трудолюбие и забота.

Волонтерское движение в области экологии в детском саду содействует приобщению детей к природе и воспитанию экологически активных личностей. Дошкольники, как «губка» могут впитывать новые знания и умения, поэтому волонтерское движение в данном возрасте является довольно актуальной и перспективной темой для дальнейшего развития детей в данном направлении [1,3].

Данную технологию можно использовать в рамках любой образовательной программы, реализующей принципы ФГОС ДО.

В рамках реализации приоритетного направления в основную образовательную программу (ООП) МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска», в часть формируемой участниками образовательных отношений, включен модуль «Добрые жители Земли». Образовательная деятельность модуля основана на интеграции экологического воспитания во всех виды детской деятельности и ориентирована на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение их экологической грамотности по средствам волонтерского движения.

Волонтерское движение позволяет объединить воспитателей, детей, родителей, дает возможность каждому выступить инициатором деятельности, направленной на оказание взаимопомощи и самопомощи, проявление милосердия, сочувствия, сопереживания.

Дошкольники становятся участниками волонтерского движения через: наблюдение деятельности взрослых, беседы с педагогом о разных делах, непосредственное участие в практической деятельности.

Перед педагогическим коллективом встала задача, сделать экологическое волонтерское движение интересным, привлекательным, полезным для ребят, чтобы они были активны на всех этапах деятельности.

В рамках реализации модуля «Добрые жители земли» реализуется несколько проектов, одним из них стал проект «Цветочное волонтерство», с детьми дошкольного возраста были организованы целевые прогулки, в ходе которых дети наблюдали и изучали жизнь комнатных растений, высаженных на территорию ДОО. Дети выбрали для себя растения, за которыми они хотят ухаживать. Осенью было решено найти приют «зеленым друзьям» в детском саду. Так появились первые «питомцы» у наших детей-волонтеров. За год нами было спасено более двух десятков комнатных растений и организована «Зеленая аллея» в холле детского сада.

У каждого растения своя история появления в приюте, с которой могут познакомиться посетители дошкольного учреждения, а также узнать общие сведения о нем. Данная информация размещается на сопровождающей карточке. Мини-альманах «Невыдуманные истории комнатных растений» стал результатом совместной работы начинающих журналистов и педагогов. В электронное издание вошли литературные очерки, цветочные «воспоминания», экологические сказки, фотографии комнатных растений и их друзей. Все работы, независимо от жанра, объединяет искреннее, доброе и трепетное отношение авторов к комнатным растениям, желание видеть их красивыми и процветающими.

Еще один проект родился из результате социального партнерства с ГСУСО «Челябинский геронтологический центр» ребята дарят радость и тепло проживающим в нем пожилым людям, и инвалидам, принимая участие в акциях добра и милосердия.

Совместно со взрослыми воспитанники детского сада реализовали проект «Не опоздай с добром, не опоздай с любовью».

Сегодня стремление делать добро считается чудом в нашем обществе. На улице не каждый подойдет к человеку, которому требуется помощь, особенно если это пожилой человек или инвалид. Когда мы с детьми говорим о человеке «добрый», то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому, делать это не ради выгоды, не на показ, а бескорыстно, по велению сердца.

И мы решили сделать первый шаг для того, чтобы «не опоздать с добром». Из беседы с заведующим социально-реабилитационным отделением мы узнали о проблемах и нуждах подопечных геронтологического центра.

Мы откликнулись на предложение о сотрудничестве с целью организации и проведения культурно-досуговых мероприятий. Нам очень хотелось окружить вниманием и заботой одиноких людей с ограниченными возможностями.

Ребята совместно со взрослыми изготавливают поделки, открытки к праздникам, готовят концертные номера и стараются внести радость в однообразные будни жителей центра.

Акция «Цветы радости», в ходе которой была собрана коллекция комнатных растений для озеленения холлов и комнат проживающих людей, украсила их жизнь положительными эмоциями.

С целью привлечения общественного внимания, к деятельности в рамках проектов модуля «Добрых жителей Земли» нами регулярно размещается информация в блоке новостей официального сайта дошкольного учреждения, и в социальных сетях «Одноклассники» и «Вконтакте».

Педагогический коллектив считает, что дети должны участвовать в добрых делах, мероприятиях, направленных на сохранение природных ресурсов, вносить посильный вклад в улучшение условий жизни людей, должны уметь сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.

Дети, воспитанные в традициях экологического и социального воспитания, способны будут создать новое общество, в котором будут цветущие сады, зелёные парки, живописные деревни и доброжелательные отношения между людьми. Таким людям в голову не придёт бросить мусор, сломать дерево, загрязнят реки отходами жизнедеятельности, или пройти мимо человека, нуждающегося в помощи. Они покажут пример, как нужно поступать «нормальному» человеку и не постесняются объяснить нарушителям, как делать не стоит. Поэтому необходимо воспитывать сознательную личность, но при условии сочетая возможностей дошкольного и семейного воспитания.

#### **Список литературы:**

1. Агаджанян Н. А. Экология души человека и природы. 2-е изд., доп.и перераб. М.: РУДН, 2012. 265 с.
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст ] / З.Ф. Аксенова. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. –

- 128 с. Вагнер И.В., Ткачева А.Н. Экология детства: факторы культуры, воспитания и профессиональной компетентности педагога Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. Методическое пособие предназначено для работы по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. [Текст] / О.А. Воронкевич.- Детство-Пресс, 2018 . – 512 с.
  4. Глазачев С. Н., Гагарин А. В. Экологическая культура как вершинное достижение личности // Акмеология. 2013. № 51 (47). С. 63-71.
  5. Панов В. И. Экопсихологические аспекты детства // Мир психологии. 1997. № 1. С. 55-67.