

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического направления развития воспитанников № 445 г. Челябинска
(МБДОУ ДС ОБ № 445)
454077, г. Челябинск, ул. Чоппа, д. 6 «А»*

**Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления
развития воспитанников № 445 г. Челябинска
на 2014-2015 учебный год**

Челябинск 2015

1. Информационная справка о ДОУ.

1.1. Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 445 г. Челябинска
Сокращенное наименование: МБДОУ ДС ОВ № 445 г. Челябинска

1.2. Юридический адрес:

Россия, 454077, г. Челябинск, ул. Чоппа д. 6 А,
телефон: 773-81-70, 773-82-88.

1.3. Дата открытия: сентябрь 1983 года.

1.4. МБДОУ ДС ОВ № 445 имеет лицензию Серия А № 0002825 , регистрационный номер 9652 от 06 апреля 2012 года.

1.5. Учредителем МБДОУ ДС ОВ № 445 является Управление по делам образования города Челябинска на основании постановления Главы города Челябинска от 30.12.2004 года № 2516.

1.6. МБДОУ ДС ОВ № 445 имеет статус юридического лица.

Как юридическое лицо имеет обособленное имущество в оперативном управлении, расчетный и иные счета в банках и органах казначейства, самостоятельный баланс, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием.

1.7. В своей деятельности МБДОУ ДС ОВ № 445 руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом, а также приказами, распоряжениями и нормативными актами Учредителя.

1.8. МБДОУ ДС ОВ № 445 работает 5 дней в неделю при двенадцатичасовом пребывании детей в детском саду. Принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Заведующий: Кудымова Наталья Владимировна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (и с учётом примерной основной образовательной программы «Детство»).

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 445 осуществлялась в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности субъектов образовательного процесса, с основными направлениями и задачами, определенными в плане работы на 2014 – 2015 учебный год. Важным направлением в деятельности администрации МБДОУ являлось установление связей с органами управления образованием различного уровня.

2. Инструментарий оценивания деятельности.

Логика анализа деятельности учреждения за 2014-2015 учебный год была выстроена на основе интегративного определения понятия эффективности деятельности образовательного учреждения: количественная и качественная характеристика реальных результатов деятельности МБДОУ и ее соотнесение с 5-ти балльной шкалой оценивания,

содержащейся в рекомендациях по аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, интервалами оценочных коэффициентов категорий дошкольных образовательных учреждений, выработанных областной экспертной комиссией.

Оценку деятельности проводим по пятибалльной шкале:

- **Высокий уровень** – работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов;
- **Оптимальный уровень** – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы;
- **Достаточный уровень** – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы; работа выполняется ровно, носит исполнительский характер;
- **Критический уровень** – выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма;
- **Низкий уровень** – требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

3. Анализ целевого компонента плана (анализ выполнения годовых задач).

Годовые задачи были выделены, на основе анализа работы за предыдущий год. Они соответствовали приоритетным направлениям и программе развития ДОУ, потребностям детей и их родителей.

В текущем учебном году коллектив педагогов ДОУ № 445 решал следующие задачи:

Годовая задача 1:

Разработка и внедрение модели реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Были проведены следующие методические мероприятия:

Консультация

«Разработка рабочих программ в каждой возрастной группе»

Семинар-практикум

«Совершенствование механизмов реализации ФГОС ДО – мониторинг освоения образовательных областей»

Семинар

«Планирование воспитательно-образовательной работы в условиях ФГОС ДО»

Собеседование

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Методическая неделя (неделя открытых дверей)

«Наши Защитники»

Консультация

«Интегративные качества, приобретённые ребёнком в результате освоения программы, их диагностика»

Проблемный педагогический совет

Обновление и реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»

Годовая задача 2:

Обеспечение условий для экспериментирования детей с предметами живой и неживой природы в целях экологического воспитания.

Были проведены следующие методические мероприятия:

- 1. Диагностическое исследование**
с целью выявления качества созданных условий для организации экологического воспитания в групповых помещениях.
- 2. Пополнение программно-методического комплекса**
по экологическому воспитанию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.
- 3. Педагогический марафон**
«Образовательные ситуации совместного сотрудничества как формы самостоятельного открытия детьми о предметах живой и неживой природы».
- 4. Семинар-практикум**
«Организация экспериментальной деятельности в ДОУ».
- 5. Консультация**
«Устное народное творчество в воспитании у детей любви к народному краю»
- 6. Семинар**
«Экологические знания дошкольников – первое представление о мире»
- 7. Педагогический совет**
«Обеспечение условий для экспериментирования детей с предметами живой и неживой природы в целях экологического воспитания»

Решались данные задачи посредством гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса, учитывая Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Таким образом, работа над поставленными годовыми задачами проведена педагогическим коллективом на оптимальном уровне.

4. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ № 445.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (с учётом примерной основной образовательной программы Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой «Детство»).

В МДОУ ДС № 445 функционировало 12 групп:

- 2 первые младшая группа – для детей от 2 лет до 3 лет;
- 2 вторые младшие группы - для детей от 3 до 4 лет;
- 3 средние группы - для детей от 4 до 5 лет;
- 3 старшие группы - для детей от 5 до 6 лет;
- 2 подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет.

<i>Комплектование детьми на 2014-2015 учебный год</i>		
Группы	Количество детей	Возраст детей
1 младшая группа № 1	25	2 - 3 года

2 младшая группа № 4	26	2 - 3 года
3 - 4 года 2 младшая группа № 2	27	3-4года
Средняя группа № 628	28	4 - 5 лет
Средняя группа № 7	27	4 - 5 лет
Средняя группа № 8	27	4 – 5 лет
Старшая группа № 3	25	5 – 6 лет
Старшая группа № 5	26	5 – 6 лет
Старшая группа № 11	27	5 – 6 лет
Подготовительная группа № 10	25	6 – 7 лет
Подготовительная группа № 9	22	6 – 7 лет
ИТОГО: 12 групп	305 детей	

Комплектование детьми МДОУ на 2014-2015 учебный год проходило согласно приказу Управления образования и Правилам приема детей в МБДОУ ДС № 445, что обеспечило условия для реализации прав детей при приеме в МБДОУ. Списочный состав на 2014-2015 учебный год **305 детей**.

В соответствии с основной целью воспитания и обучения детей, сформулированной в Программе развития образовательной системы ДОУ, осуществлялся отбор содержания и обучения, форм и методов его реализации, подходов к воспитанию и обучению детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстраивается с учётом индивидуальных особенностей детей. Деятельность воспитателей и специалистов координируется в содержательном и организационном аспектах, основанием для этого являются результаты адаптации детей раннего возраста, показатели их нервно-психического развития, психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.

Рассмотрим результаты адаптационных процессов и НПР детей раннего возраста:

1) В 1 младших группах № 1, 4 - вновь прибывшие дети (51 ребёнка) адаптация характеризуется:

- Лёгкая адаптация (благоприятная) – **34 детей – 66,7 %**
- Адаптация средней тяжести (условно-благоприятная) – **16 детей – 31,3 %**
- Тяжёлая (неблагоприятная) – **1 ребенка – 2 %**

У детей с легкой степенью адаптации в течении первых двух недель наблюдалось устойчивое эмоциональное состояние, хороший аппетит, сон, дети легко шли на контакт как с детьми, так и со взрослыми.

Отмечается быстрое привыкание детей к пребыванию в ДОУ. Данный показатель был достигнут:

- благодаря созданию эмоционально-благоприятной атмосферы в группе;
- умелого взаимодействия с родителями малышей – родителям разрешается находиться на прогулке.
- Учёта индивидуальных особенностей каждого малыша и бережного отношения к их психике, эмоциональному и физическому состоянию.

У детей со средней тяжестью адаптации и тяжёлой степенью, отмечалась заболеваемость на 2 и 3 недели, неустойчивое эмоциональное состояние, у детей наблюдался плохой аппетит, сон, эти дети адаптировались в течении месяца.

В МБДОУ реализуется основная образовательная программа с учетом

примерной образовательной программы «Детство», парциальные программы, направленные на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка.

Итогом работы педагогического коллектива за учебный год является количественная и качественная характеристика усвоения образовательной программы детьми ДООУ, которая определялась педагогами на основании наблюдений за детьми и заполнении индивидуальных карт развития ребенка. Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования представлены в следующих разделах: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Анализ полученных данных позволил сделать выводы о том, что большинство детей всех возрастов имеют хорошие результаты в области **социально-коммуникативного и познавательного развития** (87,75% детей). А это обозначает, что проявляющиеся характеристики являются устойчиво сформированными, не зависят от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности. Дети стали проявлять самостоятельность в организации сюжетных игр, подготовке оборудования к игре, распределении ролей и осуществления игровых действий. Реализуя основные задачи трудовой деятельности на всех предшествующих этапах, у младших дошкольников сформированы процессы самообслуживания, они с желанием выполняют трудовые поручения, обращаются за помощью к взрослым, благодарят за оказанную услугу. Старшие дети выполняют процессы самообслуживания, виды хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников были связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. В центрах познавательного развития систематизирован материал по темам, велась экспериментальная деятельность. В области предметного и природного окружения, экологического воспитания педагоги создавали условия по формированию правильного отношения к природе. В течение года проводилась работа по развитию продуктивной (конструктивной) деятельности, умению обследовать схемы, образцы.

Количество детей по ДООУ, имеющих проблемы в социально-коммуникативном и познавательном развитии составляет (12,25-14,25%) соответственно. По разделу «Развитие элементарных математических представлений» были выявлены такие проблемы, как несформированность представлений о временных отношениях: раньше/позже, утро/вечер, день/ночь, неумение сравнивать предметы по форме, размеру, количеству, цвету в процессе обследования, неумение ориентироваться в пространстве. Дети среднего возраста не обобщают части суток в понятие «сутки», не называют формы геометрических фигур, без помощи взрослого не определяет парные направления от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. У детей старшего возраста проблемы в ориентировке во времени, представлениях о геометрических формах. Основными причинами являются личностные (индивидуальные) и возрастные особенности детей; редкое посещение занятий некоторыми детьми. Причиной может выступать недостаточное использование педагогами в работе возрастных и индивидуальных возможностей детей. Педагоги недостаточно тщательно

анализировали и использовали педагогическую ситуацию в социально-коммуникативном и познавательном развитии.

Речевое развитие. Дети владеют речью как средством общения и культуры. В течение года педагоги знакомили детей с различными жанрами детской литературы, проводили беседы, дид. игры по обогащению словаря, развитию связной, диалогической и монологической речи. Наряду с успехами в области речевого развития у большинства детей обогащение активного словаря недостаточно сформировано, дети испытывают затруднения при составлении описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, предложения в основном простые, поэтому рассказы скудные; звуковая аналитико-синтетическая активность также недостаточно сформирована (34% детей). Педагоги редко используют сюжетные картины, серии картинок для рассказывания, модели для заучивания стихов, придумывания сказок, творческих рассказов.

Художественно-эстетическое развитие. Анализ полученных данных позволил сделать выводы о том, что у большинства детей сформированы элементарные представления о видах искусства (83% детей). Дети реализуют свои желания, интересы в разных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной). У большинства детей наблюдается интерес к самостоятельной творческой деятельности. Дети старшего возраста принимали участие в фестивалях «Хрустальная капель», результаты были отмечены дипломами и призами. Наряду с успехами и достижениями детей в данной образовательной области существует ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание: создание в группах условий для организации самостоятельной творческой деятельности детей, оснащение центров развития дополнительными материалами, стимулирующими активность детей.

Таким образом, деятельность по развитию детей в соответствии с реализуемой программой выполнена на оптимальном уровне.

Кружковая работа удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности и склонности детей. Этой работой в ДООУ охвачены 70 % детей старшего дошкольного возраста. Всё это даёт возможность дошкольному учреждению являться активным участником различных конкурсов и мероприятий:

Районные:

1. Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» – 3 место.
2. Конкурс «Разговор о правильном питании» - конкурс семейной фотографии «Витаминный салат».
3. Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу».
4. Фестиваль Художественного творчества «Хрустальная капель».
5. Конкурс фотографий по экологии «Экомиг».
6. Смотр-конкурс условий для проведения летне-оздоровительной кампании.
7. Акция «За здоровый образ жизни!»
8. Спартакиада «Малышок» - 9 место.
 - веселые старты – 11 место.
 - чудо - шашки – участник.
 - лыжный праздник – участник
 - легкоатлетическая эстафета – 12 место.
9. Рождественская мечта – 2 работы – 2 место.
10. Выставка плодов и цветов.

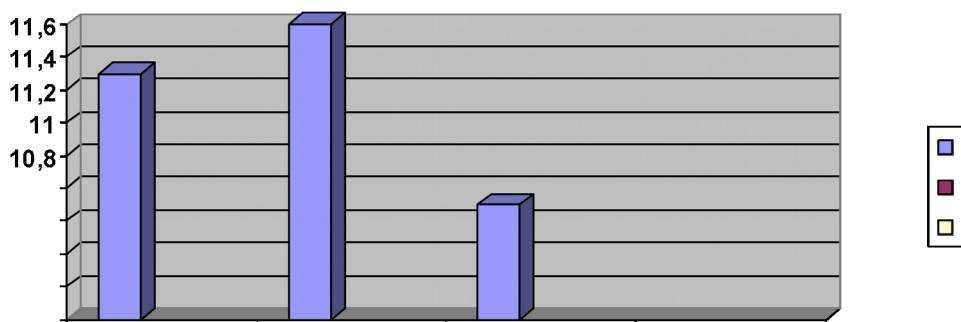
Городские и областные:

1. Рождественская мечта – 2 работы – 2 место.

5. Анализ заболеваемости за 2013-2015 год.

Современная ситуация в сфере образования указывает на приоритетность проблемы охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. В нашем дошкольном учреждении систематически отслеживается состояние здоровья детей.

Сравнительная диаграмма заболеваемости (пропущено 1 ребёнком)

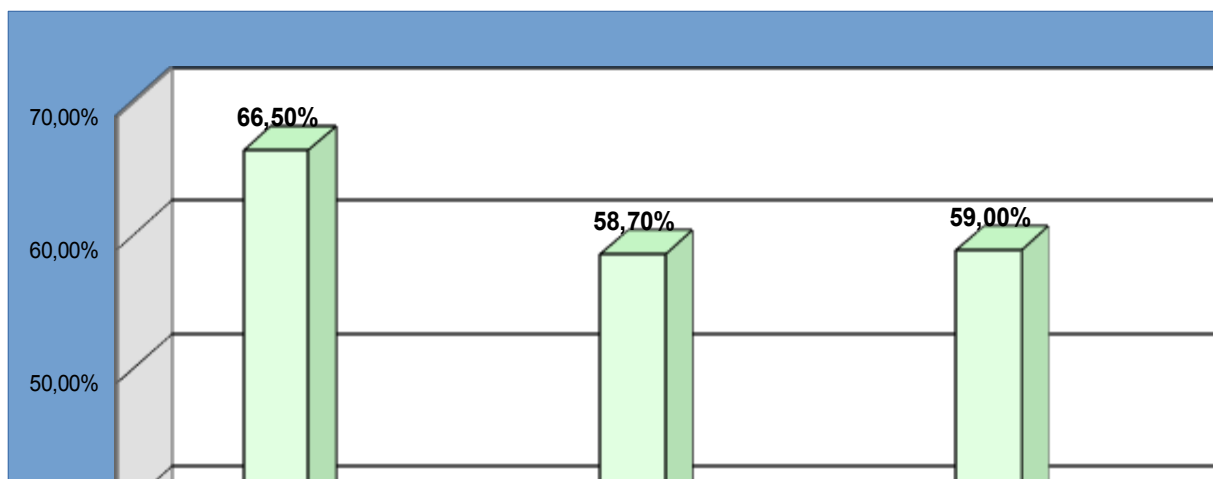


Состояние здоровья детей, динамика изменения заболеваемости напрямую зависят от осуществляемой в дошкольном учреждении деятельности по профилактике, охране и укреплению здоровья детей. Этой работе придаётся у нас важное значение.

Система работы по оздоровлению включает в себя:

- утренний фильтр
- ежедневное проведение утренней гимнастики и воздушных ванн, закаливания;
- в летнее время солнечные ванны, ходьба босиком по земле и гравию;
- проведение точечного массажа в старшей и подготовительной к школе группах,
- С витаминизация III блюда
- своевременная изоляция заболевших детей;
- проветривание групповых помещений.

Группы здоровья детей в МДОУ № 445.



Показатель здоровья детей - группы здоровья - в данном учебном году имеет положительную динамику. Имеет место тенденция к увеличению количества детей с 1 группой здоровья (на 2 %). За счёт увеличения количества детей с 1 и 3 группой

здоровья уменьшилось количество детей со 2 группой (на 27 %). Детей с 4 группой здоровья нет.

Таким образом, уровень оздоровительной работы определяется нами как оптимальный.

6. Развивающая среда.

Во всех группах создана развивающая среда, соответствующая реализуемой программе.

Занятия и игры в групповых центрах стимулируют исследовательскую активность ребёнка, развивают его творческие способности. Дети имеют возможность играть самостоятельно - в одиночку или небольшими группами, Совместная деятельность в составе малых групп создаёт условия для личностного взаимодействия, в ходе которого дети учатся решать проблемы, принимать решения, уступать друг другу, выслушивать различные точки зрения, обмениваться знаниями и умениями, то есть совершается их социальное, эмоциональное и личностное развитие. Предметно-развивающая среда групп содержит разнообразные материалы и оборудование, которые периодически обновляются, хорошо видны и доступны. Детям разрешается выбирать материалы и использовать их по своему усмотрению, перемещаться по группе, переходя из одного центра в другой.

Рациональное построение предметно-развивающей среды важно не только для ребёнка, но и для воспитателя тоже. Мы много внимания уделяем построению оптимального режима работы воспитателей. Силами педагогов и родителей к новому учебному году было создано необходимое дидактическое и методическое обеспечение реализуемой программы. Пересмотр учебно-дидактического комплекса по реализуемой воспитательно-образовательной программе в каждой возрастной группе и в дошкольном учреждении в целом позволили выявить как положительные стороны, так и недоработки:

1. Не используются все развивающие возможности предметного пространства - функционирование и развитие среды, развивающее общение в предметно-развивающей среде.
2. Недостаточное использование педагогами возможностей детского дизайна среды.

Таким образом, работа над развивающей средой выполнена коллективом педагогов на оптимальном уровне.

8. Анализ кадрового состава ДООУ № 445.

Характеристика работников по категориям МБДОУ ДС ОВ № 445

	Всего педагогических работников данной категории	в т.ч. молодых специалистов	Стаж работы			
			до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 11 до 20 лет	свыше 20 лет
педагогических работников с высшей категорией	9	0	0	0	0	7
педагогических работников с первой категорией	9	0	0	1	1	9
педагогических работников со второй категорией	1	0	0	0	0	0
педагогических работников без категории	6	6	5	1	0	0

Качество дошкольного образования зависит от кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса. В ДОО на конец учебного года работало 29 педагогов. Состав педагогического коллектива стабилен. Анализ возрастного критерия педагогов показывает, что основное количество педагогов, работающих в ДОО, имеют возраст до 40 лет, что составляет 54 %. Данная категория педагогов - инициативные и творческие личности, стремящиеся применить полученные знания на практике, увлеченные своей работой, переживающие за результаты своей деятельности. Они охотно делятся знаниями и опытом с молодыми педагогами через передачу опыта в выступлениях на педсоветах, проведении консультаций и в личном общении. Именно в данной категории работников 20,8 % (5) награждены «Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ».

Укомплектованность педагогами МБДОУ № 445 составляет 100 % от штатного расписания. В детском саду имеются специалисты: 1 музыкальный руководитель, педагог по изобразительной деятельности, хореограф, инструктор по физической культуре, что позволяет выстраивать систему формирования творческих начал личности.

Итак, анализ кадрового состава педагогов, работающих с детьми, и форм взаимодействия с педагогическим коллективом определяется высоким уровнем деятельности, т.е. работа в данном направлении выполнена качественно.

8. Анализ состояния управления ДОО № 445.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом МДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления МДОУ является общее собрание и педагогический совет. Заведующая МДОУ осуществляет руководство в соответствии с Уставом и законодательством РФ, на основании должностной инструкции обеспечивает системную образовательную и административную работу.

МДОУ ДС № 445 работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. Финансирование деятельности осуществляется за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных средств (родительская оплата). Родительская оплата полностью расходуется на питание детей. Помимо основных источников финансирования имеются и дополнительные - благотворительные пожертвования родителей.

Расходование средств ведется по строго установленным формам отчетности, в соответствии с разработанными меню-требованиями и другими рекомендованными формами учета. В современных условиях усилия руководства направлены на повышение эффективности использования бюджетных средств и организацию работы по привлечению внебюджетных средств.

Для повышения эффективности расходования бюджетных средств разработан план мероприятий по снижению расходов: установлены теплосчетчик, водомер, ведется строгий контроль за выполнением мероприятий по экономии энергоресурсов.

Современная ситуация в сфере образования указывает на приоритетность проблемы охраны здоровья детей. Осуществляя деятельность по охране и укреплению здоровья детей, важным считаем вопрос по организации сбалансированного и полноценного питания детей. Укомплектован штат кухонных работников, имеется технологическое оборудование для обработки и качественного приготовления пищи. В этом году заменено технологическое оборудование (протирочно-резательная машина и сковорода).

Мы стараемся не только количественно улучшить питание, но и отслеживаем качество приготовления пищи. Разработано примерное сбалансированное 10-дневное меню, подобраны технологические карты приготовления блюд. Контроль за закладкой продуктов и качеством приготовления пищи ведется как со стороны администрации, так и педагогами ДОО и Советом ДОО.

В организационной структуре управления дошкольным образовательным учреждением нами выделяются три уровня управления, на каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп:

- **Первый уровень управления** - уровень заведующего, который строит работу совместно с Советом МДОУ, осуществляющим самоуправленческие начала. Общее родительское собрание и педагогический Совет МДОУ являются уровнем стратегического управления.
- **Второй уровень управления** - уровень заместителей, он является уровнем тактического управления, ориентированным на разработку и реализацию тактики развития и функционирования дошкольного учреждения. Этот уровень представлен заместителем заведующей по УВР, заместителем заведующей по АХР, главным бухгалтером, инструктором по гигиеническому воспитанию.
- **Третий уровень управления** - уровень работников образования. Это уровень оперативного управления. На данном уровне действуют такие организационные структуры, как временные творческие коллективы, методические объединения.

Используемая нами организационная структура управления обеспечивает передачу управленческих полномочий с первого уровня на второй и третий, обеспечивает большее участие педагогов в управлении дошкольным образовательным учреждением, учитывает самостоятельность отдельных структурных компонентов, их самоуправленческие возможности, включение представителей разных групп в деятельность структурных подразделений.

Реализация структурно-функционального управления позволила делегировать полномочия на всех уровнях руководителям подразделений, что способствует закреплению функциональных обязанностей.

Оперативное управление регламентируется планом работы, организацией образовательного процесса, графиками работы, штатным расписанием, циклограммами деятельности и графиками контроля. Каждый руководитель знает когда, за что и в какой форме он обязан сдать отчет. Раз в месяц проходят административные отчеты, на которых обсуждается работа за прошедший месяц и планируется работа на следующий. Такая система оправдывает себя.

Так же в ДОУ реализуются такие формы управленческой деятельности, как собеседование, анкетирование, взаимопосещения, самоанализ работы, методические недели, смотры-конкурсы.

Таким образом, принимая во внимание нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность, а также, учитывая специфику управления в нашем МБДОУ, наиболее значимыми для нас является:

- выбор приоритетных направлений деятельности МБДОУ;
- прогнозирование прогрессивных изменений в образовательной системе МБДОУ;
- оптимальное соотношение централизации и делегирования полномочий.

Особенности организации методической работы.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогических работников, грамотной организации воспитательно-образовательного процесса является осуществление в учреждении методической работы.

Основной формой методической работы является педагогический совет. В течение года проводится 4 плановых заседания педагогического совета. Заседания педагогического совета посвящены общим видам укрепления здоровья детей, формированию познавательной активности детей, планированию работы на новый учебный год, подведению итогов работы и т.д. действенность педсоветов обуславливается тщательностью подготовки, отбором наиболее актуальных вопросов. Постоянной формой оказания помощи воспитателям являются консультации, семинары, конференции, деловые игры, открытые просмотры, обмен опытом, смотры-конкурсы. Росту профессионального мастерства способствуют различные творческие конкурсы.

Педагоги МБДОУ принимают участие в мероприятиях районного масштаба, это «Воспитатель года», «Хрустальная капель», смотры-конкурсы. Повышают свою квалификацию, участвуя в работе районных семинаров.

9. Организация взаимодействия со школой.

Взаимодействие образовательных учреждений МБДОУ ДС № 445 и МАОУ СОШ № 84 осуществляется на основе заключенного между ними договора о сотрудничестве по различным направлениям их образовательной деятельности:

- в организационно-управленческом направлении по формированию договора о совместных формах работы;
- в организационно-методическом направлении по формированию психологической готовности к школе, отслеживание результатов обучения в школе выпускников МДОУ;
- в организационно-педагогическом (посещение уроков, взаимопосещения, участие в педсоветах, районных и городских конференциях).

Воспитателей ДОУ и учителей школы № 84 связывает многолетнее сотрудничество. Постоянно проводятся совместные методические недели с просмотром уроков в школе и занятий в детском саду. Педагоги школы знакомятся с программами, по которым работает наш детский сад, а воспитатели со школьными программами.

Мы отслеживаем образовательные программы, которые предлагаются в школе № 84, знакомим педагогов и родителей, приглашаем учителей школы на родительские собрания, где родители могут выяснить все волнующие их вопросы по преемственности образования дошкольного и начального звена.

Учителя школы отмечают, что наши дети отличаются не только познавательной активностью, но и легко ориентируются в новой обстановке, свободно вступают в контакты со взрослыми и сверстниками.

10. Анализ взаимодействия МБДОУ с семьей.

В нашем детском саду давно сложилась модель взаимодействия с семьей. Работа с семьями воспитанников – это одно из приоритетных направлений деятельности программы «Детство», поэтому в ходе реализации этой программы детский сад находит все новые и новые формы взаимодействия с родителями, все больше вовлекая их в жизнь детского сада. Вся работа в этом направлении строится на принципах взаимопомощи и сотрудничества.

Работа по взаимодействию детского сада и семьи была спланирована в соответствии с годовыми задачами педагогического коллектива на 2014-2015 учебный год. С целью реализации годовых задач по работе с родителями были намечены и проведены по разным направлениям формы работы с родителями. Решая задачу по оказанию помощи родителям в проблемах адаптации ребенка к детскому саду, подготовки детей к школе, развития у родителей собственных воспитательных установок были проведены следующие мероприятия: консультации для родителей по проблемам адаптации ребенка к детскому саду, родительские собрания в группах, семейные досуги, консультации, выставки, сезонные и календарные праздники, концерты, развлечения. Были проведены мероприятия: «Ярмарка осенних поделок», «Новогодняя игрушка», участие в городском конкурсе творческих работ «Рождественская мечта».

Вместе с тем отмечается снижение уровня активности родителей, ввиду занятости, нехватки времени.

Вывод: Результаты анализа взаимодействия МБДОУ и семьи позволяют

сделать вывод о том, что работа с родителями велась на достаточном уровне. Необходимо повышать уровень активности родителей, используя новые формы работы.

В 2015- 2016 учебном году методическая работа МБДОУ должна быть направлена на обеспечение условий, позволяющих эффективно внедрять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что обусловлено целями введения и реализации ФГОС дошкольного образования.

Способствующие факторы:

- * Совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения
- * Высокая стабильность и сплоченность кадрового состава
- * Демократизация аналитической функции управления

Препятствующие факторы:

- * Анализируя результаты этапа введения Федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») отмечаем, что педагоги испытывают трудности при планировании образовательной деятельности, осуществлении индивидуального подхода, обеспечивающей комплексный подход к развитию и воспитанию дошкольников при реализации основной образовательной программы дошкольного образования и организации предметно-пространственной развивающей среды
- * Подводя итоги реализации содержания годового плана, мы выявили, что в ДОУ недостаточно сформированы педагогические условия для речевого развития дошкольников.

Вывод:

В целом, подводя итоги работы дошкольного учреждения в 2014-2015 учебном году можно отметить: ориентацию деятельности всех субъектов образовательного процесса на решение поставленных задач, качественное выполнение плана работы за 2014-2015.