

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 445 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО


Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

« С.В. Портье
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 445 г. Челябинска»
 Е.В. Бурашникова

Приказ № _____
от « _____ 2023 г.

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 445 Г.ЧЕЛЯБИНСКА" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 445 г. Челябинска", адрес: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Советская, д. 445, телефон: 23-11-11, факс: 23-11-11, e-mail: 445@chelyabinsk.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 2 от 30.11. 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	9
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	10
Характеристика участников образовательных отношений	16
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	20
Характеристика образовательной деятельности	29
Характеристика материально-технических условий	36
Характеристика финансово-экономических условий.....	40
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	43
Система управления ДОО	46
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	49
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	53
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	53
Критерии оценки результатов программы развития.....	53
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	55

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 445 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

3. **Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков- администрация, педагоги, родительская общественность МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска»

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников- Совет МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска», администрация МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска».

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3%;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска».

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 50% воспитанников 5-8 лет будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска».

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска»

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска»
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска»
- ✓ Каждый из проектов курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска»

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - другие риски с учетом особенностей вашего ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №445 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12643 от 10.05.2016г. Серия 74Л02 №0001659

Устав: Утверждён Комитетом по делам образования города Челябинска - Приказ №120-у от 25.01.2022 г.

Юридический и фактический адреса:

Телефоны: 454077, г. Челябинск, ул. Чоппа, 6а

E-mail: mdou_445@mail.ru

Сайт: <http://мдоу445.рф>

Заведующий: Бурашникова Елена Валерьевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 12643 от 10.05.2016 г. серия 74Л02 № 0001659

Дополнительные образовательные услуги: услуги вне образовательной программы ДОУ – «Логика-малыш», «Волшебная капля», платные дополнительные образовательные услуги – технической направленности «ЛегоГрад», социально-гуманитарной направленности «Речецветик», «Английский для дошкольников», «Дошкольник», физкультурно-спортивной направленности «Танцевальный фитнес».

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МАОУ «СОШ № 84»	Установление преемственности между МБДОУ и МАОУ «СОШ № 84» по вопросам содержания образования и методов воспитания детей	Посещение педагогами ДОУ уроков в школе. Совместные мероприятия для воспитанников ДОУ и учеников МОУ. Участие учителей школы в родительских собраниях ДОУ. Экскурсии детей в школу.	Определение системы преемственных форм взаимодействия в содержании методов образования и воспитания детей. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросу подготовки детей к школе. Проведение родительских собраний.
2.	ГСУ СО «Челябинский геронтологический центр»	Реализация модуля «Добрые жители Земли»	Посещение детьми и педагогами учреждения. Проведение акций	Проведение акций в поддержку жителей пансионата. Осуществление

			добра и милосердия.	волонтерской деятельности.
3.	ОГИБДД УМВД России по г. Челябинску	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Участие в профилактических акциях, конкурсах	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
4.	МКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» ТЗР г. Челябинска	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Порядок осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов	Учет сведений о выявлении признаков нарушения прав и законных интересов детей
5.	Краеведческий музей	Приобщение детей к миру искусства.	Осмотр музейных экспозиций. Посещение тематических и персональных выставок.	Экскурсии, посещение экспозиций
6.	Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми. Проведение бесед, тематических встреч. Выдача книг по формулярам.	Знание детьми правил пользования библиотекой. Экскурсии, тематические занятия.
7.	Челябинский областной театр кукол.	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в МБДОУ	Организация театральных представлений в МБДОУ
8.	Поликлиника №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей.

			(ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Участие специалистов поликлиники в родительских собраниях.	
9.	МУЗ ГКБ № 8	Диагностика состояния здоровья сотрудников.	Организация профилактической вакцинации сотрудников.	План вакцинации
10.	Районная ПМПк	Своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье детей. Оказание методической помощи, обмен опытом между специалистами ПМПк учреждений района.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 лет специалистами (логопед, психиатр, дефектолог, психолог).	Логопедическое обследование детей 4-6-ти лет, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам и родителям.
11.	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, реализация научно-прикладного проекта	Посещение педагогами МБДОУ курсов повышения квалификации руководителей и воспитателей.	Удовлетворение ежегодной потребности в повышении квалификации педагогов ДОУ, выполнение технического задания НПП
12.	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ.	Посещение педагогами ДОУ курсов по повышению квалификации	Удовлетворение ежегодной потребности в повышении квалификации педагогов ДОУ
13.	Пожарная часть	Пропаганда знаний по пожарной безопасности	Экскурсии, беседы с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности	Повышение уровня знаний воспитанников об основах пожарной безопасности
14.	ДДК «Ровесник»	Эстетическое развитие детей	Организация кружковой работы по вокалу	Участие в фестивалях-конкурсах по художественной самодеятельности

15.	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение педагогами МБДОУ курсов повышения квалификации руководителей и воспитателей.	Удовлетворение ежегодной потребности в повышении квалификации педагогов ДОУ
-----	---	--------------------------------------	--	---

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	XXV фестиваль искусств работников образования Тракторозаводского района «Меридианы любви»	18	2021, 2022, 2023	Призеры
	Отборочный этап городского конкурса художественного чтения «Читай-ка»	9	2021, 2022, 2023	Участие 2022 – финалист
	Отборочный этап городского конкурса академического пения «Звонкие голоса»	5	2021, 2022, 2023	лауреат 1 степени, лауреат 2 степени, лауреат 1 степени
	Эстафета среди семейных команд в лыжном празднике Тракторозаводского района г. Челябинска	9/18	2021, 2022, 2023	3 место участие 2 место
	Отборочный этап городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель»	31/8	2021, 2022, 2023	лауреат 3 степени лауреат 2 степени, лауреат 1 степени гран-при лауреат 3 степени
	Районный детский спортивный праздник «Малышок»	36/8	2021, 2022, 2023	участие
	Интеллектуальные состязания среди старших дошкольников «Почемучки»	9/6	2021, 2022, 2023	участие
	76-ая легкоатлетическая эстафета среди дошкольных образовательных организаций	36/4	2021, 2022, 2023	участие
	Отборочный этап городского фестиваля «Искорки надежды»	12/8	2021, 2022, 2023	Лауреат Лауреат лауреат
	Открытый турнир по русскому бильярду среди членов профсоюза здравоохранения и образования Челябинской области»	1	2022	участие
	Отборочный этап муниципального конкурса профессионального	3	2021 2023	участие

	мастерства «Педагог года в дошкольном образовании»			
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Фестиваль - конкурс «Кем быть?»	34/5	2021, 2022, 2023	участие
2.2.	Городской конкурс по медиабезопасности «Безопасность в информационном обществе»	4/8	2021, 2022, 2023	участие
2.3.	VI Городская акция «Мир добра и толерантности»	24/6	2021, 2022, 2023	участие
2.4.	Открытый смотр-конкурс «Масленичная карусель», «Масленичная красавица»	18/7	2022 2023	участие
2.5.	X городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	2/4	2022 2023	участие
2.6.	Городская акция «#Пешеход.Движение.Дорога»	21/5	2022 2023	3 место
2.7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	22/7	2022 2023	участие призеры
2.8.	Городской конкурс академического пения «Звонкие голоса»	5/3	2022 2023	участие Лауреат 1 степени
2.9.	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2023. «Педагогический дебют»	2	2022	участие
2.10	III городской фестиваль «Планета детства»	19/8	2022 2023	участие
2.11	Муниципальный этап конкурса елочной игрушки из бросового материала «Подарки для ёлки»	36/10	2022 2023	участие
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной этап V Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	7/7	2022	2 место
3.2.	Региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох»	13/6	2022	участие
3.3.	Областная акция «Мой папа в армии»	11	2022	участие
3.4.	Областная акция «Голоса Победы»	12/4	2022	участие
3.5.	Открытый региональный фотоконкурс «Эковзгляд. Весна»	9/5		2 место
3.6.	I детский игровой чемпионат BabySkills	1/1	2021	призер
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и	8/3	2022	участие

	защитники Природы!»			
4.2.	Всероссийский творческий конкурс « Служу России, служу Отечеству»	9/4	2021	участие
5.	Международные мероприятия			
5.1.	Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода»	7/3	2023	призер
5.2.	"Первый Голос" - международный конкурс вокального искусства	2/1	2023	участие

Конкурентное преимущество ДОУ:

Конкурентное преимущество ДОУ:

- приоритетное направление – «Познавательное развитие», модуль «Добрые жители Земли», раздел - экология;
- раннее развитие воспитанников – группы с 1,6 месяцев;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- предоставление дополнительных образовательных услуг;
- квалифицированный педагогический персонал;
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, в реализации совместных научно-прикладных проектов, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая группа раннего возраста № 5	1,5-2 года	15
2	Общеразвивающая 1 младшая группа № 1	2-3 года	26
3	Общеразвивающая 1 младшая группа № 3	2-3 года	26

4	Общеразвивающая 2 младшая группа № 2	3-4 года	26
5	Общеразвивающая 2 младшая группа № 11	3-4 года	26
6	Общеразвивающая средняя группа № 9	4-5 лет	26
7	Общеразвивающая средняя группа № 12	4-5 лет	28
8	Компенсирующая старшая группа № 8	5-6 лет	12
9	Общеразвивающая старшая группа № 10	5-6 лет	24
10	Общеразвивающая Старшая-подготовительная (смешанная) группа № 6	5-6 лет	23
11	Компенсирующая подготовительная к школе группа № 4	6-7 лет	12
12	Общеразвивающая подготовительная к школе группа № 7	6-7 лет	30
ИТОГО: 12 групп			274

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
152	122

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
43%	31%	19%	7%	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и

результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
54%	12%	18%	9%	7%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
12%	18%	42%	28%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
18%	49%	26%	7%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
52%	48%	15,7%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуются программы Маханевой М.Д. «Оздоровление детей дошкольного возраста», «Развитие через движение».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду;
- технологии здоровьесберегающего просвещения родителей.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	47	17,9	0	0	3	1,2	23	8,8

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	309	309	274
Высокий	0/0%	0/0%	0/0%
Средний	4/1,4%	3/1%	4/1,5%
Низкий	299/96,7%	302/97,7%	267/97,4%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	306	306	274
Всего дней посещения	298	294	277
Посещаемость	46224	43507	32856
Посещаемость на 1 ребенка в год	178,4	147,98	118,91
Пропуски	28421	29111	23893
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2032	2563	750
Число пропусков на 1 ребенка в год	72	70	54
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9,2	7,4	6,7
Средняя продолжительность одного заболевания	6	7	6
Количество случаев заболевания	251	243	202
Количество случаев на одного ребенка	0,7	0,6	0,5
Количество часто и длительно болеющих детей	52	50	46
Число детей ни разу не болевших за год	46	42	33
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	20	18	16

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	309	Плоскостопие, ЧБ ОРВИ, гастроэнтерит, аденоиды, НОДА, ИМВС, нарушение зрения, увеличенный вираж туберкулёзной пробы
2022	309	Плоскостопие, ЧБ ОРВИ, гастроэнтерит, аденоиды, НОДА, ИМВС, нарушение зрения, увеличенный вираж туберкулёзной пробы

2023	274	Плоскостопие, ЧБ ОРВИ, гастроэнтерит, аденоиды, НОДА, ИМВС, нарушение зрения, увеличенный вираж туберкулёзной пробы
------	-----	---

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	309	309	274
2 группа	29	42	51
3 группа	254	241	212
4 группа	25	25	9
Дети-инвалиды	1	1	1

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что для сохранения здоровья детей объединены усилия всех участников образовательных отношений: родителей, воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Этому способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе

этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 85,7%. Образовательный процесс осуществляют 23 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с уходом педагогов в декретный отпуск и сменой места жительства.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	20	2
5.	Педагог-психолог	0	0
6.	Инструктор по физической культуре	0	0
7.	Музыкальный руководитель	1	0
8.	Учитель-логопед	1	0
	Итого	25	2

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов - (23-100%)

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	12	10	1
%	52,2	43,5	4,3

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023) - (23-100%)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	43,6
Первая квалификационная категория	7	30,4
Соответствие занимаемой должности	2	8,7
Не аттестованы	4	17,3

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров - (23-100%)

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Высшая категория	2/8,7%	2/8,7%	4/17,4%
Первая категория	4/17,4%	2/8,7%	2/8,7%
Соответствие занимаемой должности	0/0%	0/0%	2/8,7%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ - (23-100%)

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	6	26,1
3 - 5 лет	0	0
5 -10 лет	2	8,7
10 -15 лет	5	21,7
15 - 20 лет	3	13,1
20 и более лет	7	30,4

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту- (23-100%)

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	0	0	7	5	8	2	0	0	1
в %	0	0	0	30,4	21,7	34,8	8,7	0	0	4,4

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Наблюдается незначительное преобладание педагогов со стажем работы до 15 лет (56,5%). Педагогов с большим стажем педагогической деятельности – 43,5%. Имеющийся баланс позволяет нам использовать такую форму педагогического взаимодействия как наставничество. С помощью данной формы работы, опытные педагоги передают имеющийся педагогический опыт молодому поколению педагогов.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных отчетах и портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»
ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»	МБУ ДПО «Центр развития города Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»
ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями»,	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
		МБУ ДПО «Центр развития города Челябинска»

		«Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации»
		Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»
8-32%	6 -24%	14-56%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов аис аттестация

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Ключевые аспекты самообразования
Познавательное	3	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста - Условия для развития инициативности детей в самостоятельной деятельности - Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста посредством дистанционной работы
РППС	2	<ul style="list-style-type: none"> - Создание экологической образовательной среды в ДОУ -Развивающие интерактивные игры для дошкольников в рамках внедрения в образовательный процесс интерактивного развивающего стола - Безопасная РППС
Социально-коммуникативное	4	<ul style="list-style-type: none"> - Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию творческой инициативы дошкольников в

		<p>сюжетно-ролевых играх»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка - Кибербезопасность в дошкольной образовательной организации - Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе
Речевое	2	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые технологии в развитии речи детей старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое	3	<ul style="list-style-type: none"> - Культурно-досуговая деятельность как эффективное средство музыкального воспитания детей. - Инновационные технологии творческого развития детей через театрализованную деятельность - Игры и упражнения для развития декоративного творчества
Духовно-нравственное воспитание	2	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по воспитанию гуманно-ценностного отношения детей к окружающей природе - Развитие интереса к чтению как одно из условий становления духовного мира дошкольников.
Трудовое направление	1	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование образовательной деятельности в ДОУ по трудовому воспитанию дошкольников
Взаимодействие с семьей	3	<ul style="list-style-type: none"> - Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС - Дистанционные формы работы с детьми и родителями - Мессенджеры и социальные сети при организации взаимодействия с семьями воспитанников»
Ранний возраст	5	<ul style="list-style-type: none"> - Организация игровой деятельности детей раннего возраста с учетом их интересов. - Адаптационные игры с детьми раннего возраста

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов:

- Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Трудовое воспитание;
- Планирование образовательной деятельности в летний период;
- Подготовка к аттестации, заполнение данных в ИС «Аттестация педагогических работников»;

- Организация и проведение мониторинга освоения ОП ДО с использованием АИС «Мониторинг развития детей»

Педагоги детского сада являются активными участниками Городского объединения по приоритетному направлению: «Экология», принимают участие в реализации научно-прикладного проекта «Реализация образовательного модуля «Добрые жители Земли» как условие успешного формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «#Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Детское волонтерство как средство социального и экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Сборник X заочной Всероссийской научно – практической конференции "Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС"	Чехонская А.А. воспитатель Новикова С.В. Зам.зав. по УВР
2.	Нейроигра как средство развития музыкально-ритмических способностей у детей дошкольного возраста	https://infourok.ru/	Мурсалимова Я.И. муз. руководитель
3.	Дидактическое пособие по познавательнo-речевому развитию «Алёнушкины сказки»	Электронный путеводитель по методическим материалам городского фестиваля педагогических идей «Моя педагогическая находка»	Мугалимова Н.В. воспитатель
4.	«Эффективные формы и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности»	сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛФС 77-65391)	Харисова О.С.

5.	Формирование представлений о родном крае в процессе организации совместной творческой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники изонити	"Формы взаимодействия с родителями на основе художественно-творческой деятельности" сборник ФГБНУ "Институт художественного образования и культурологии"	Киселева Л.Н. воспитатель
----	--	--	------------------------------

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях- копируем из конкурсов

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Отборочный этап городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель»	лауреат 3 степени лауреат 2 степени, лауреат 1 степени гран-при лауреат 3 степени
Отборочный этап городского фестиваля «Искорки надежды»	Диплом лауреата
Фестиваль - конкурс «Кем быть?»	участие
Городской конкурс по медиабезопасности «Безопасность в информационном обществе»	участие
VI Городская акция «Мир добра и толерантности»	участие
Открытый смотр-конкурс «Масленичная карусель», «Масленичная красавица»	участие
X городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	участие
Городская акция «#Пешеход.Движение.Дорога»	Грамота за 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Грамота призеров
Городской конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Диплом лауреата 1 степени
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2023. «Педагогический дебют»	участие
III городской фестиваль «Планета детства»	участие
Муниципальный этап конкурса елочной игрушки из бросового материала «Подарки для ёлки»	участие
Региональный уровень	
Областной этап V Международного литературного	Диплом за 2 место

конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	
Региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох»	Сертификат за участие
Областная акция «Мой папа в армии»	Сертификат за участие
Областная акция «Голоса Победы»	Сертификат за участие
Открытый региональный фотоконкурс «Эковзгляд. Весна»	Диплом за 3 место
I детский игровой чемпионат BabySkills	Диплом за 2 место
Федеральный уровень	
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	призеры
Всероссийский творческий конкурс « Служу России, служу Отечеству»	участие
Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода»	Диплом лауреата 2 степени
"Первый Голос" - международный конкурс вокального искусства	участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 2 педагога;

Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска – 8 педагогов;

Благодарность Комитета по делам образования г. Челябинска – 6 педагога;

Благодарность МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» - 5 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность некоторых педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФООП (ФООАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио»)

Между тем следует признать, что некоторые инновационные направления дошкольного образования реализуются не всегда продуктивно и качественно.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не всегда совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП (ФООАП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДООУ, в соответствии с ФООП (ФООАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Познавательное развитие», модуль «Добрые жители Земли».

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДООУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДООУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие»).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 43 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в достаточной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- Технология макетирования как средство формирования представлений об окружающим мире;
- Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Трудовое воспитание;
- Планирование образовательной деятельности в летний период;
- Экологические сказки и рассказы как средство формирования экологической культуры дошкольников.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ является участником реализации совместного научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Тема: «Реализация образовательного модуля «Добрые жители Земли» как условие успешного формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Цель: Создание условий для формирования экологической культуры и грамотности детей дошкольного возраста.

Сроки реализации январь 2023 – декабрь 2025 года.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарное	«Дошкольник»	6-7 лет	12
	«Речецветик»	4-5 лет	20
	«Логика-малыш»	5-6 лет	10
Техническая	«ЛегоГрад»	5-7 лет	12
Физкультурно-спортивная	«Танцевальный фитнес»	5-7 лет	12
	«Ушу»	3-7 лет	30
Художественно-эстетическое	«Волшебная капелюшка»	5-7 лет	18

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 70 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг развития ребенка»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному

виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 94 %, «Познавательное развитие» - 89 %. «Художественно – эстетическое развитие» - 87 % и несколько ниже результаты по направлениям и областям «Физическое развитие» - 83 %, «Речевое развитие» - 76%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	97,5	97,3	98,1
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	97,5	97,3	98,1
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	97,1	96	98,1
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	87	90	91

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),	Частично соответствует	Детский сад оснащен средствами обучения и воспитания

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО		(в незначительном количестве), соответствующими материалами. В ДОУ недостаточное количество техническими средствами обучения
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	Организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Детский сад обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений	Соответствует	Возможность изменений

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	наличие в ДОУ полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения, продуктивной деятельности и пр.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			активность детей
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	исправность и сохранность материалов и оборудования
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения используют сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми, некоторые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг ДОУ.

ДОУ включено в инновационную деятельность. МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска» является базовой площадкой для проведения практической подготовки студентов Челябинского педагогического колледжа № 2, реализует совместный научно-прикладной проект с ГБУ ДПО «ЧИППКРО», участвует в реализации пилотных проектов по бережливым технологиям. Планируется, что изменения, происходящие в ДОУ, приведут к качественно новым результатам работы образовательным и имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модуля ОП и АОП «Добрые жители Земли». Для этого в 2023-2028 годах планируется реализовать проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ».

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1983 году. Реконструкция и капитальный ремонт не проводились.

Общая площадь – 2400 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,15 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,6 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

– библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

– экологические локации в помещениях ДОО

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 13 компьютеров, интерактивную доску, интерактивный дидактический стол, интерактивный стол Лого-15, 2 проектора, 5 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	100/100 Mbps
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОО	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	5
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2020-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2021-2023 гг.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 17.09.2021 г. № 06/32-1-157	Ремонт кровли здания МБДОУ	Выполнено
		Установка хозяйственной зоны под мусорный контейнер	Выполнено
		Ремонт системы вентиляции	Выполнено
		Установка светодиодных светильников в групповых ячейках (№9,10,11,12)	Выполнено
		Приобретение разделочного инвентаря	Выполнено
		Устранение дефектов и повреждений, следов протекания кровли на потолках групповых помещений	выполнено
		Устранение дефектов и повреждений напольного покрытия в групповых помещениях	Частично
		Устранение дефектов и повреждений внутренней отделки стен в буфетных помещениях групп № 1, 2, 11.	выполнено
		Теневые навесы не оборудованы полами из дерева	Составлена смета на выполнение работ
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО,	Ремонт потолка в помещении пищеблока	Выполнено

	присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности		
		Обеспечить наличие электрического фонаря и средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от опасных факторов пожара.	Выполнено
		Обеспечить наличие на противопожарных дверях приспособлений для самозакрывания	Выполнено

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, теплица.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт медицинского кабинета. 2. Замена 2 дверей в группах раннего возраста № 2, № 3. 3. Ремонт системы вентиляции на пищеблоке 4. Текущий ремонт системы отопления.
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт рекреаций 1 этажа и лестницы на центральном входе. 2. Благоустройство хозяйственной зоны на территории ДОУ. 3. Установка домофонов на входные калитки. 4. Капитальный ремонт кровли.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт групповых помещений № 1,2,3,6,8,9,11. 2. Замена дверей в музыкальном зале 3. Установка дополнительных камер видеонаблюдения. 4. Замена труб ливневой канализации.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия *обеспечивают* развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Модернизация спортивной базы ДОУ, пополнение оснащенности оборудованием для групп компенсирующей направленности, замена изношенного технологического

оборудования для применения ИКТ педагогами планируется в ходе работы по проекту «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	309	294	309	294	274	277
2.	Дни функционирования	кол-во	172	148,64	172	147,98	140	118,61
3.	Число человеко-дней	человеко-день	53148	43892	53148	43507	47730	32856
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,64	60,53	69,64	59,91	68,29	56,96

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	99%	99,5%	99%
	– бюджетные средства	тыс.руб	333195077	36336157,4	28075699,8
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб	26045906,9	30791684,9	18730695,8

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб	2294567,4	2665822,2	1440814,9
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб	5881936,23	597328519	4242700,18
	-из бюджета	тыс.руб	2054464,0	2606320,3	1939714,0
	-за счет средств родителей	тыс.руб	3827472,2	3366964,8	2302986,1
	-расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		812714,7	893728,3	774356,1
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб	1094012,5	416324,6	57885,0
	- учебные расходы	тыс.руб	-	-	115634,0
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб	-	-	-
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб	-	-	-
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб	35415,87	191676,32	116269,24
	добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб	35415,87	47119,54	13017,84
	платные образовательные услуги	тыс.руб	-	144556,78	103251,40
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	-	-	-
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		107424,19	123694,41	95495,37
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	125,30	127,84	126,50
	Выполнение натуральных норм питания	руб.		5561838.35	3790230,38
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,88	3,73	3,70
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	56	97	137
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	31643,42	46376,17	31818,46
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников	руб.	27753,67	43697,86	37688,59

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	(ПП)				
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	56,05	57,79	57,62
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	15,14	13,9	13,7
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.		159171,57	
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	61,109		
	– водоснабжения;	руб.	118416		
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.	210907	67,723	
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	231,50	205617,60	50000,00
	– учебного и оборудования;	руб.			
	– игрового оборудования;	руб.			
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.			7885
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	– офисной техники	руб.			7885,00

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 10 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 18,5 %;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований /внебюджетных средств на 13%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения расходов на организацию питания и составила 130,33 рублей.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 14,2 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 17,3%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 26 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 9,4%, вместе с тем удалось достичь экономии средств по коммунальным услугам теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились (снизились) на 18,5%;
- учебные расходы увеличились на 100 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО нет.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно продолжить практику экономических отношений в сфере образования ориентированных на рациональное расходование бюджетных и внебюджетных средств.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

- 1.ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды, как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. ПРОЕКТ «Каждый ребёнок особенный, все дети равные».
3. ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования в ДОО».
4. ПРОЕКТ «В детский сад без слёз - организация деятельности в группах раннего возраста».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».	2018-2020	Проведена работа по улучшению безопасных и комфортных условий образовательной среды: - Оборудованы 2 калитки домофонной системой; - Установлено 12 камер внешнего и внутреннего видеонаблюдения;

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<ul style="list-style-type: none"> - Проведено опиление аварийных деревьев на территории ДОУ; - Проведен капитальный ремонт кровли и капитальный ремонт групповых помещений на 2 этаже; - Реализованы проекты благоустройства территории ДОУ: цветники, огород. <p>Проект «Разноцветное лето» стал победителем городского конкурса «Цветущий город»</p> <p>Вместе с тем необходимо пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, оснащение техническими средствами обучения, оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности с целью реализации приоритетного направления деятельности ДОУ.</p>
«Каждый ребёнок особенный, все дети равные».	2021-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Перепрофилирование общеразвивающих групп в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; - Модернизация условий КРР в группах для детей с ТНР (приобретение интерактивного стола Лого-15, обустройство кабинета учителя-логопеда) - Размещение в здании ДОУ табличек со шрифтом Брайля, желтых кругов и полос - Высокая активность участия в конкурсах для детей с ОВЗ - Регулярное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. По данным на 01.10.2023 -100% - Стабильные результаты эффективности реализации задач коррекционно- развивающей работы (КРР) - В настоящее время в МБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 5- 7 лет; - В МБДОУ реализуется адаптированная образовательная программа с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности; - Сформирована целостная система психолого-педагогической поддержки детей с ТНР.
«Развитие дополнительного образования в ДОУ».	2019- 2022	- Оформлена лицензия на дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста;

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<ul style="list-style-type: none"> - В МБДОУ реализуются 4 дополнительные платные образовательные услуги: Легоград, Английский для детей, Танцевальный фитнес, Речевтик. - В МБДОУ реализуются бесплатные дополнительные образовательные услуги: «Волшебная капелька», « Наш дом – природа». - Программы по каждой из оказываемых услуг опубликованы в навигаторе дополнительного образования; - Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования); - Совершенствуется материально-техническая база ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств. - Охват детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования составляет 64%. <p>Вместе с тем необходимо расширять спектр дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников, а также увеличить охват детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 %.</p>
«В детский сад без слёз - организация деятельности в группах раннего возраста».	2021-2023	<ul style="list-style-type: none"> - В 2021-2022 году перепрофилирована дошкольная группа в группу для детей раннего возраста (с 1,6 года до 2-х лет); В 2020 -2022 году функционировало 4 группы раннего возраста; - все воспитатели групп раннего возраста прошли специальное курсовое повышение квалификации. - В 2023 году в условиях снижения контингента детей, было принято решение о перепрофилировании одной группы раннего возраста (2-3 года) в дошкольную группу.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и Совета ДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития в основном были достигнуты за счет

функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Совет МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска», Педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1)

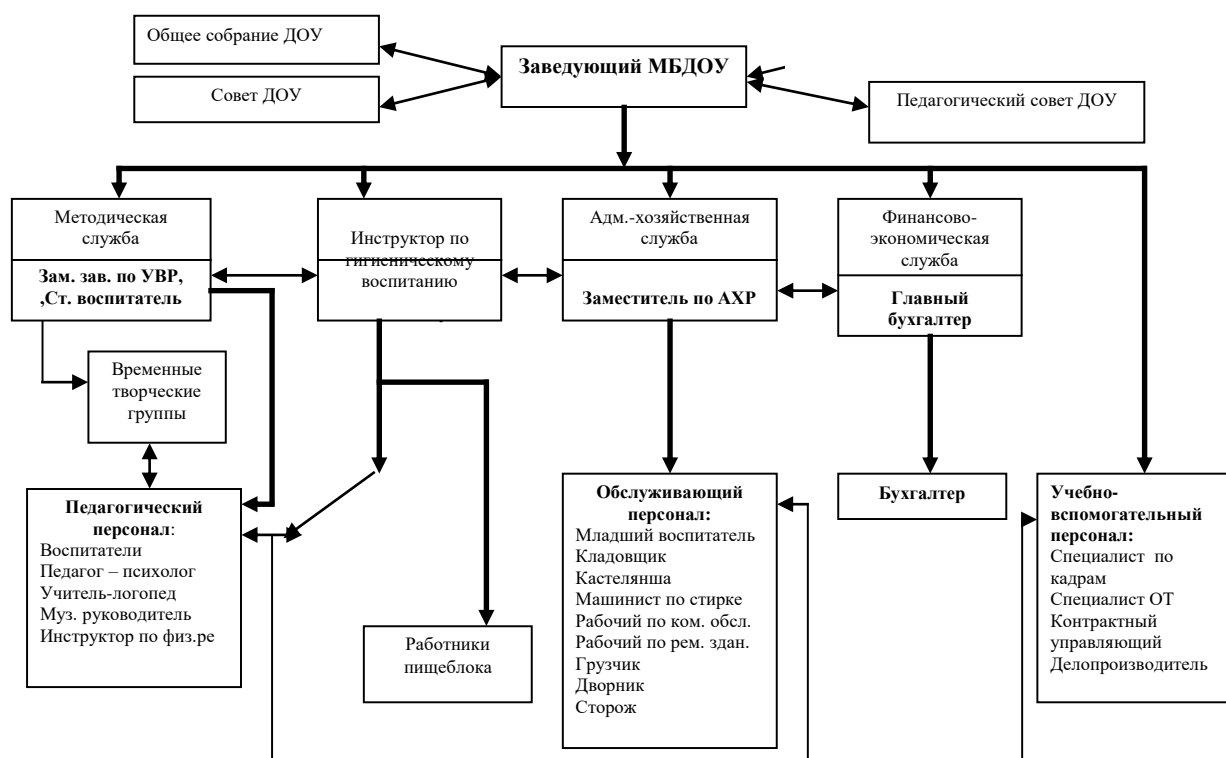


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: плано-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преимущество с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОО		
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОО	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.</p> <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточная результативность участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Снижение родительской заинтересованности в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	<p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Незначительный приток молодых специалистов</p> <p>Недостаточность обеспечения ДОО сотрудниками (наличие вакансий)</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Недостаточно реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Предоставление дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Контроль за расходованием энергоресурсов</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг, учитывающих потребности детей и родителей, в форме сетевого взаимодействия с ДОО</p> <p>Недостаточный уровень использования бережливых технологий</p> <p>Отсутствие практики привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Отсутствие физкультурного зала.</p> <p>Недостаточного количество технологического оборудования.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений.</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития	Возможности	Угрозы

ДОУ		
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах Родительская общественность включена оценку качества работы ДОО	Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде Развитие информационного пространства через регулярное ведение сайта, госпабликов в социальных сетях.	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детский экологический г. Челябинска"	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- позитивный опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное количество педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала;

- недостаточно оптимальные психолого-педагогические условия для успешной реализации ФОП ДО/ФАОП ДО;
- отсутствие системы внедрения технологий бережливого производства;
- недостаточная развитость сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования/ФАОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материальнотехническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

-улучшение внутренних процессов

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования
Критерий здоровья	-соответствие показателей здоровья среднему уровню по

Критерий	Показатели (индикаторы)
воспитанников	городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ», цель: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства	✓	✓	✓		
2	Проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ», цель: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.	✓	✓	✓	✓	
3.	Проект «Бережливый детский сад»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО).

Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка;

позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО.

4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия

для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.

5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО.

Размещение информации на официальном сайте ДОО о реализации ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Внесение информации о мероприятиях по реализации ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по реализации ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО.

Информационное обеспечение реализации ФОП ДО.

Задача 2. Создание условий реализации ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов.

Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте реализации ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в

инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы методического кабинета как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Цель проекта: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДОУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Создание модели экологического воспитания в ДОУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДОУ с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Добрые жители Земли»

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДОУ.

Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДООУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДООУ».

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДОО продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДОО.

Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #Немузей мусора).

Взаимодействие с ДОО городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

ПРОЕКТ «БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Ведущие идеи проекта:

Бережливые технологии в образовательной организации – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами.

Эта система реализует принципы бережливого производства, направленного на выявление и устранение потерь для увеличения производительности труда, а в конкретном нашем случае — производительности обучения.

Бережливые технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности всех участников образовательной деятельности.

Использование этого подхода помогает не только оптимизировать процесс работы, но и повысить качество образования. Это происходит благодаря тому, что педагоги повышают свою квалификацию и составляют ход учебных занятий с учетом актуальных потребностей и возможностей обучающихся и материально-технической базы.

Использование бережливых технологий сокращает временные и финансовые потери. Бережливые технологии можно использовать как дополнительное средство воспитания. Реализуя их, у педагогов получится приобщить обучающихся к культуре бережливого отношения. Дети начнут ценить свое время и окружающих, правильно распределять силы, чтобы достичь наибольшей результативности.

Данный проект содержит систему внедрения технологий бережливого производства в ДОО. В проекте детально описана последовательность действий по улучшению качества предоставляемых услуг. Проект включает практические рекомендации для самостоятельного использования персоналом ДОО.

Цель проекта: Повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОО посредством реализации принципов бережливости.

Задачи проекта:

- 1.Повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путем применения визуализации
- 2.Повысить информированность родителей через создание системы сетевого взаимодействия
3. Разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и сотрудников

Мероприятия по реализации задач:

Проект «Бережливый детский сад» включает в себя три блока: «Визуализация», «Детский сад на связи», «Система 5С», реализация которых предполагает соблюдение принципов бережливости.

Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (разработка системы маршрутизации в ДОО)

Проведение цикла развивающих занятий для детей

Повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий.

Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников (разработка алгоритмов работы на рабочих местах)

Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников (внедрение алгоритмов работы на рабочих местах)

1. Блок «Визуализация»

В данном направлении предполагается:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО, которая включает:

- организацию рабочих мест детей,
- образовательный аспект (использование мнемотаблиц, картотечной системы занятий),
- безопасность.

2. Организация рабочих мест сотрудников путем стандартизации ежедневных операций.

3. Создание системы опорных сигналов и навигаторов для свободной ориентации в помещении детского сада.

2. Блок «Детский сад на связи»

Данное направление предполагает использование социальных сетей, с целью повышения информированности родителей и педагогов.

Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей, предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Несомненным помощником в этом методическом вопросе становится групповое общение в сетевом чате.

3. Блок «Организация рабочих мест по системе «5С»

«5С» – система организации и рационализации рабочего пространства, обеспечивающая эффективное и безопасное выполнение работ.

Принципы бережливого образования могут использоваться как основа или руководство для решения новых актуальных проблем в целях развития и совершенствования образовательного процесса.

Переходя на принципы бережливого образования, педагогический коллектив детского сада будет работать по следующим направлениям:

1. Устранение потерь;
2. Сокращение уровня запасов;
3. Качественное выполнение работы с первого раза.

Для рационального использования времени и материальных средств в ДОО создается комплекс мероприятий – система организации «5С». Она позволяет, с одной стороны, повысить качество педагогического процесса, а с другой – приучает детей с раннего возраста к грамотной организации труда и отдыха, объясняет принципы организации рабочего пространства, прививает навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам и соблюдения чистоты.

Организация рабочих мест в разработке и внедрении системы мероприятий по их оснащению средствами и предметами труда и по размещению их в определенном порядке с целью создания условий для высокоэффективного и безопасного труда при возможно меньших физических нагрузках и минимальном нервном напряжении.