

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска»  
12.12.2024 г.  
Протокол №2

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий  
МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Бурашникова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие» (модуль «Наш дом Южный Урал», модуль «Добрые жители Земли»)

**Челябинск, 2024**

<b>Оглавление</b>	<b>№ стр.</b>
Введение	6
<b>1. Целевой раздел Программы:</b>	8
<b><i>Обязательная часть</i></b>	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП п.15) - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16)	11
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	13
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	13
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	13
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	14
<i>Модуль «Добрые жители Земли»</i>	15
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	15
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	16
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	16
<b><i>Обязательная часть</i></b>	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания п.п.18-22)	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6. Рабочая программа воспитания	37
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания	37
2.6.1.1. Пояснительная записка	37
2.6.1.2. Цели и задачи Программы воспитания	37
2.6.1.3. Направления воспитания	38
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	39
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации. Характеристика социального окружения	39
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	43
2.6.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное	52

партнерство.	
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.	53
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	53
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	54
2.6.3.3. Распорядок дня	56
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	59
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	63
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	65
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	66
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	67
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	67
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	70
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	70
<i>Учебно-методический комплекс</i>	72
<i>Модуль «Добрые жители Земли»</i>	72
<i>Учебно-методический комплекс</i>	72
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	73
<b>Обязательная часть</b>	73
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	73
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	75
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	75
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	75
3.4. Режим дня	75
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	97
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	97
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	97
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	98
<i>Время проведения</i>	103
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	103
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	103
<i>Модуль «Добрые жители Земли»</i>	103
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	103
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	104
<i>Время проведения</i>	105

<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	105
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	110
Краткая презентация образовательной программы	111
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

## Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФОП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**ООП ДОО** – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** –развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 445 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
  - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
  - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
  - Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
  - Устава МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
  - Программы развития МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска»
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №445 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска») функционирует с 1983 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области №12643 от 10.05.2016г.

МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» работают группы:

- общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 250 человек;
- компенсирующей направленности, предельная наполняемость 24 человека.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» - направлена на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №445 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модуль «Добрые жители Земли»

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;
- педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание

образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Организационный раздел Программы** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Программа обеспечивает реализацию **цели и задач** в соответствии с ФГОС ДО п.п. 1.5,1.6. и ФОП п.14.1, 14.2.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3.

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного и самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг с от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

**Познавательное развитие.** К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

**Развитие произвольности.** Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

**Эмоциональное развитие.** В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

**Познавательное развитие.** Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

**Развитие произвольности.** Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

**Развитие переживаний.** Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

**Познавательное развитие.** Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

**Волевоое развитие.** Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

**Эмоциональное развитие.** Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития

социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
  - б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
  - в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
  - г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.
- Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6. (в новой редакции) и ФОП ДО п.15.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### **Оценка индивидуального развития детей**

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО с ФОП п.16.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек,

поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные программы развития, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

##### ***Цели и задачи реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»***

**Цель реализации модуля:** способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

##### **Задачи реализации модуля :**

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных

видах детской жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»**

**Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:** ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

#### ***Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:***

*К трем годам*

- 1) проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- 2) положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- 3) участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- 4) знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- 5) отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

*К четырем годам*

- 1) проявляет интерес к устному народному творчеству.
- 2) имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- 3) знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- 4) проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- 5) рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

*К пяти годам*

- 1) имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- 2) знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; тренирует исполнительские умения, использует их в игровой деятельности; развивает творческие способности детей, придумывает небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- 3) передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.

*К концу дошкольного возраста*

- 1) имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

- 2) проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- 3) выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
- 4) имеет исполнительские умения.
- 5) проявляет творческие способности, чувство юмора.
- 6) интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- 7) знаком с истоками национальной и региональной культуры:
- с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- 8) понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
- 9) имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

### **Модуль «Добрые жители Земли»** ***Цели и задачи реализации модуля***

#### **Цель модуля:**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

#### **Задачи модуля:**

Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

Помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

Помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

#### **Принципы модуля:**

Системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

Использование интегрирующего подхода в образовательной деятельности;

Последовательность в обучении и воспитании;

Преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

Анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

Простота и доступность изучаемого материала;

Наглядность при изучении тем и вопросов;

Присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;

Наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;  
Добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;  
Безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;  
Наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

### ***Планируемые результаты освоения содержания модуля «Добрые Жители Земли»***

**В возрасте от 4 до 5 лет** продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

**Возраст 5—6 лет** можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**В возрасте 6—7 лет** происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к

совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

#### **Перечень программ, технологий, пособий**

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
2. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно ролевых игр детей 4—5 лет — М.: Центр Педагогического образования, 2012;
3. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012;
4. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: АБРИС, 2014.
5. Недоспасова В.А. Растем играя: средний и старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2004
6. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: Детство- пресс, 2014

#### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

1. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2001.
2. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру./Коррекционно- развивающие занятия с дошкольниками. М.: Линка-Пресс, 2000
3. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании

представлений об этикете: практ. пособие. –СПб: Детство- пресс, 2013.

4. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.:ТЦ Сфера, 2013.

5. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. пособие для педагогов/ Курочкина И.Н.,- М.: Просвещение, 2007.-127с.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

1. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
2. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
4. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
5. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.
6. Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС,2014.
7. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

1. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения.- СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-96с.
2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2002.

**Формирование положительного отношения к труду**

1. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андрева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.
2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.
3. Мусиенко С.И. Школа волшебников: Учебно-наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.
4. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» в соответствии с ФГОС ДО иФОП ДО п. 19

**Сенсорное развитие**

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. Развиваем ребенка: Учебно-наглядное пособие для детей от 2 до 3 лет. М.: Просвещение, 2007
3. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников с 2 до 7 лет. М: Вако,2008.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2008  
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.

2. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
3. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
5. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014
6. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2014.-208 с.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 3–4 года. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007.
2. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 5–7 лет. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2005.
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2015.

#### **Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

1. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. Развиваем ребенка: Учебно-наглядное пособие для детей от 2 до 3 лет. – М.: Просвещение, 2007
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольника. - М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
3. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М: Творческий центр Сфера, 2009.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2015.
5. Михайлова- Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. ФГОС. Просвещение, 2015.
6. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб: Детство-Пресс, 2015
7. Конструирование 2-3 года. Наглядно- дидактический комплект. 26 цветных иллюстраций. Волгоград: Учитель, 2014.
8. Конструирование 4-5 лет. Наглядно-дидактический комплект.. 14 цветных иллюстраций. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Конструирование 5-6 года. Наглядно- дидактический комплект. 38 цветных иллюстраций. Волгоград: Учитель, 2014.
10. Конструирование 6-7 года. Наглядно- дидактический комплект. 38 цветных иллюстраций. Волгоград: Учитель, 2014.
11. Комарова Л.Г. Строим из Лего – М.: Линка-Пресс, 2001.
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. - – СПб: Детство-Пресс, 2015
14. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.

**«Речевое развитие»** включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;  
развитие звуковой и интонационной культуры речи;  
развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;  
формирование предпосылок к обучению грамоте.  
Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

**Перечень программ и технологий:**

1. Гриценко З. А. Положи свое сердце у чтения. – М.: Просвещение, 2004.
2. Гриценко, З.А. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. – М.: Просвещение, 2003.
3. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. – М: ЛИНКА-Пресс, 2003.
4. Гусарова Н.Н. Беседа по картинке: Времена года. СПб: Детство- Пресс, 2015.
5. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: АБРИС, 2014.
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб: Детство- пресс, 2014.
7. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика – СПб: Детство- пресс, 2014.
8. Пикулева Н. Слово на ладошке. – Челябинск, 2006
9. Рыжкова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. СПб: Детство- пресс, 2012.
10. Филичева Т.Б. Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: изд-во АРГО, 1996.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:

**Перечень программ и технологий:**

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Курочкина Н.А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Народное искусство в воспитании детей. Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: 1997.
10. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: АБРИС, 2014.

**Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,1990, 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Литвинова О.Э. Художественно- эстетическое развитие ребенка раннего возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2015

#### **Приобщение к изобразительному искусству**

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007

#### **Развитие музыкально-художественной деятельности**

1. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: Вако, 2006
2. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М.: Просвещение, 2004.
3. Галаynt И.Г. Палочки стукалочки и веселые пальчики. – Челябинск: из-во ЧГПУ, 2013 Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
5. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Хи-хи-хи да Ха-ха-ха! – СПб.: Невская нота, 2009.
6. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ясельки. – СПб.: Невская нота, 2010.
7. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Зимняя фантазия. – СПб.: Невская нота, 2012.
8. Каплунова И.М. Необыкновенные путешествия. – СПб.: Невская нота, 2012.
9. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.
10. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010.
11. Коренева, К.В. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: В 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2001. – ч 1.
12. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно- творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие М.: ВЛАДОС, 2004. (Росинка).
13. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: АБРИС, 2014.
15. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
16. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.

«**Физическое развитие**» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **Перечень программ и технологий:**

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура», методический комплект программы «Детство» —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М.: Владос, 2002.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: Мозаика- синтез, 2012
4. Силантьева С.В. «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

### **Структура образовательного процесса:**

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса - по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Для организации образовательного процесса выбран комплексно–тематический принцип. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель совместно с учителем- логопедом и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане ДОУ.

Месяц	Неделя		Тема. События ДОУ.
Сентябрь	1	1	«До свидания, лето!», «Здравствуй, детский сад!», «День знаний» <b>1 сентября- День знаний.</b>
	2	2	«Урожай».
	3	3	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей). <b>13 сентября- День рождения города Челябинска.</b>
	4	4	«Краски осени».
Октябрь	5	5	«День дошкольного работника», «Мой любимый детский сад». <b>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников;</b> <b>1 октября-Международный день пожилых людей; Международный день музыки.</b>
	6	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые) <b>5 октября- День учителя.</b>
	7	2	«Я – человек»
	8	3	«Народная культура и традиции». <i>Осенние фольклорные праздники.</i> <b>16 октября-День отца в России.</b>
	9	4	«Наш быт».

Ноябрь	10	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей). <b>4 ноября- День народного единства.</b>
	11	2	«Транспорт»
	12	3	«Здоровей-ка»
	13	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	14	1	«Здравствуй, зимушка-зима!» <b>27 ноября- День матери в России; 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации; 3 декабря- День неизвестного солдата.</b>
	15	2	«Город мастеров». <b>5 декабря- День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря- Международный день художника; 9 декабря- День Героев Отечества.</b>
	16	3	«Новогодний калейдоскоп» <b>12 декабря – День Конституции</b>
	17	4	«Новогодний калейдоскоп»
		5	<i>31 декабря- Новый год.</i>
Январь		1	Рождественские каникулы
	18	2	«В гостях у сказки»
	19	3	«В гостях у сказки».
	20	4	«Этикет» <b>27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b>
Февраль	21	1	«Моя семья»
	22	2	«Азбука безопасности» <b>8 февраля- День российской науки.</b>
	23	3	«Маленькие исследователи»
	24	4	«Наши защитники» <b>21 февраля- Международный день родного языка; 23 февраля- День защитника Отечества. Праздники ко Дню защитника Отечества</b>

Март	25	1	«Миром правит доброта»
	26	2	«Женский день». <b>8 марта- Международный женский день. Утренники к 8 Марта.</b>
	27	3	«Быть здоровыми хотим»
	28	4	«Весна шагает по планете»
	29	5	«Встречаем птиц». <b>27 марта- Всемирный день театра.</b>
Апрель	30	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей). <i>День смеха.</i>
	31	2	«Космос», «Приведем в порядок планету». <b>12 апреля- День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Праздники ко Дню космонавтики.</b>
	32	3	«Волшебница вода». <i>Экологические субботники.</i>
	33	4	«Мир природы» <b>22 апреля- Всемирный день Земли.</b>
Май	34	1	«Праздник весны и труда» <b>1 мая- Праздник Весны и Труда.</b>

35	2	«День Победы». <b>9 мая- День Победы. Мероприятия ко Дню Победы.</b>
36	3	«Мир природы». <b>19 мая- День детских общественных организаций России.</b>
37	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»(тема в соответствии с возрастом детей). <i>Развлечения.</i> <b>24 мая- День славянской письменности и культуры.</b>

**Система физкультурно-оздоровительных  
и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<i>Обследование</i>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по ГВ, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по ГВ, поликлиника
<i>Двигательная активность</i>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедн.	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедн.	Воспитатели
6.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор физкультуры
9.	Физкультурные праздники	Все группы	3 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор ФК
10.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Инструктор по ГВ, воспитатели
11.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни каникул)	Все педагоги
<i>Лечебно-профилактические мероприятия</i>				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, инструктор по ГВ
1.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
1.3.	Фитолечение – травяные чаи			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, инструктор по ГВ
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
2.2.	Фитолечение – травяные чаи			
2.3.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			

2.5.	Санэпидежрежм – жесткий режм проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, старшая медсестра
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Траволечение – травяные чаи			
3.3.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, старшая медсестра
4.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Фитолечение – травяные чаи			
4.3.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4.4.	Санэпидежрежм – жесткий режм проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, старшая медсестра
5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.2.	Траволечение – полоскание настоем трав			
5.3.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, старшая медсестра
6.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Фитолечение – травяные чаи			
6.3.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6.4.	Санэпидежрежм – жесткий режм проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, инструктор по ГВ, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
<i>Закаливание</i>				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физк. занятия	

Формы, приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Совместная педагогов и детей</b>	<b>образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
-------------------------------------	-------------------------------------	---	---

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации.

<p>колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Творческие задания Литературные викторины	Презентации проектов		
--	----------------------	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль,	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

		оркестр	
--	--	---------	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения. Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующие</li> <li>-классические,</li> <li>– коррекционные.</li> </ul>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов

детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП п.25.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников определены в соответствии с ФГОС ДО.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач п. 26 ФОП ДО.

### Перечень пособий

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.
2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
3. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001
4. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
6. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001
7. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
8. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.
9. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
10. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
11. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
12. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
13. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
14. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
15. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

### Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы

Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы - одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература

Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МБДОУ	Информация Фотоотчеты

## **2.6.Рабочая программа воспитания.**

### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.6.1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 445 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска» руководствуется ФОП ДО п. 29.1.

МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

#### **2.6.1.2. Цели и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 4) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 5) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 6) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1 и основным направлениям воспитательной работы.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).**

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.

- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

#### **2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации. Характеристика социального окружения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 445 г. Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска.

Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

#### **Социальные партнеры:**

Дошкольное образовательное учреждение находится на окраине города Челябинска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 84, детская поликлиника № 2, аптека, магазины, почтовое отделение № 77, Рядом с дошкольным учреждением расположен ЗАО «УралТРАК». Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МБДОУ № 442, 251, расположенным в пешей доступности. Для детей организуют познавательные экскурсии в экопарк «Алмаз», парк отдыха «Дружба», что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены супермаркеты «Магнит», «Пятерочка», аптеки, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Данное территориальное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнёрства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

#### **-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями

предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Памятник воинам-интернационалистам, памятник фронтовой подруге-медсестре, «Танк-паровоз 9П», памятник воину блокадного Ленинграда, памятник «Скорбящей матери», памятник труженикам тыла, мемориальная доска «Работникам макаронной фабрики павшим в боях с фашистскими захватчиками за свободу и независимость нашей Родины 1941-1945», памятник «Памяти павших будьте достойны 1941- 1945», памятник Освободителю, Музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода, Мемориальный комплекс защитникам отечества, Мемориал «Вечный огонь», памятник «Летчикам-штурманам», памятник «Добровольцам- танкистам», памятник «Катюша», памятник «Подвиг», памятник «Танк ИС-3», монумент «Добрый ангел мира». В пешей доступности расположены Челябинский государственный университет, Сквер Славы, Парк им. Ю.А. Гагарина, Детская железная дорога, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

#### **Уклад образовательной организации**

МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы.

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, традиции дошкольной образовательной организации.

#### **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,

духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы воспитания строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Среда ДОУ обогащается как за счет количественного накопления, так и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особенность расположения ДОУ определяет приоритетные направления деятельности образовательной организации. Природа рассматривается нами как универсальный объект для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Важное значение для решения воспитательных задач имеет природное окружение, возможность использования территории детского сада для создания образовательных ситуаций по изучению природы родного края, формирования чувства близости к ней, необходимости бережного отношения.

#### **Общности (сообщества) ДОУ**

Процесс воспитания детей связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

К профессиональной общности МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» относятся:

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы;
- группа педагогов-наставников.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» относятся:

- совет ДОУ;
- родительский актив групп.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» относятся:

- образовательные события;
- образовательные проекты;
- волонтерское движение.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Так же к детской общности МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» относятся объединения по интересам.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги и сотрудники МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.:
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

1. Бехтерева Е.Н. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Бехтерева, И.В. Колосова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – (Челябинск): Южно-Уральский научный центр РАО, 2021.-154с.

**«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям:

Родина, природа и знания.

#### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

См. п. 2.1. данной программы

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.** См.

п. 2.1. данной программы

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

#### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

См. п. 2.1. данной программы

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.)»).

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

**Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

См. п. 2.1. данной программы

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

**Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

## Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее Экспериментировани Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
--	--	--	--

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок,

<p>иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>чистоговорок</p>
--	---	---	---------------------

<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>
---	---	--	--

**Формы и методы воспитательной работы  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций,</p>

<p>деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>играх</p> <p>– перед дневным сном</p> <p>– при пробуждении</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p>
---	--	--	---

### Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

	Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

### 2.6.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитательным событием является спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов «Добрые крышечки» - благотворительные акции, «Добрые друзья» - изготовление подарков для проживающих в ГСУСО «Челябинский геронтологический центр», «Мир добра и толерантности».

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Общие для всего детского сада событийные мероприятия (праздники), в которых участвуют дети разных возрастов. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках таких мероприятий ребенок (как воспитанник с ОВЗ, так и нормально развивающийся сверстник) осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Традиционные праздники и мероприятия пересекаются с календарно-тематическим планированием. Формы проведения конкретных мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы, и могут быть разнообразными: календарные праздники, фольклорные праздники, спортивные

праздники, социальные и экологические акции, проектная деятельность.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам и родителям в организации воспитательных мероприятий.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

### **2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

#### **Перечень методических материалов и средств воспитания**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Методические материалы и средства воспитания</b>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"><li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li><li>– книги, открытки, плакаты</li><li>– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.</li><li>– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.</li><li>– медиатека</li></ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"><li>– дидактические игры</li><li>– детская библиотека</li><li>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li><li>– картотеки пальчиковых, словесных игр</li><li>– алгоритмы составления рассказа</li><li>– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов</li><li>– различные виды театра</li><li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li><li>– стенд «Наши достижения»</li><li>– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки</li><li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li><li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li><li>– игровые модули</li><li>– видео, медиа и аудиотека</li><li>– выставка продуктов детской деятельности</li></ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"><li>– материалы и оборудование для экспериментирования</li><li>– детская научная литература</li><li>– картотеки опытов</li><li>– календари погоды</li><li>– строительные материалы и конструкторы</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li><li>– медиатека</li></ul>

Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– материалы и оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

#### **Патриотическое**

1. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
2. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
4. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий). Автор составитель Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др.- М.:АРКТИ, 2003
5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
6. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.
7. Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.
8. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.

#### **Социальное**

1. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.В. Безопасность. – Спб.: Детство- пресс, 2015  
Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру./Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М.: Линка-Пресс, 2000
2. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. пособие. –СПб: Детство- пресс, 2013.
- 3.. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2001.

4. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н. Андреева, Е. Селиванова. – Челябинск, 2014.
- 5.. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

#### **Познавательное**

1. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников.– СПб:Детство- пресс, 2015.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.:«Детство – Пресс», 2001
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст.СПб.: «Детство –Пресс», 2003

#### **Физическое и оздоровительное**

1. Баринаева Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: Сфера, 2013.
2. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.В. Безопасность. – СПб.: Детство- пресс, 2015

#### **Трудовое**

1. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство– Пресс», 2000
2. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС»,2000

#### **Этико-эстетическое**

1. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной культуре русского народа./авт.- сост.: Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева – СПб.: ООО Детство- пресс, 2012

#### **2.6.3.3. Распорядок дня**

Своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

#### **Циклограмма воспитательной работы с детьми**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Утро	Воспитание потребностей в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения при приеме пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативности, ответственности, самостоятельности. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к

Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	находить интересные занятия.
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	

Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру, ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

#### 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2., 29.3.5.3.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей

увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

### Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Мероприятия
Календарные праздники	Январь 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Февраль 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

	<p>Март</p> <p>8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель</p> <p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.</p> <p>Май</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Июнь</p> <p>1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога; 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; 12 июня: День России.</p> <p>Июль</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День Военно-морского флота (включается в план воспитательной работы с дошкольниками старших и подготовительных групп);</p> <p>Август</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Октябрь</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.</p> <p>Ноябрь</p> <p>4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.</p>
Фольклорные праздники	Осенний фольклорный праздник Колядки
Традиционные мероприятия	<i>День рождения города Челябинска</i> <i>День смеха</i>

	Выпускной
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок» Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества Лыжные соревнования Спортивные праздники ко Дню космонавтики Эстафеты
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности «За здоровый образ жизни» Акции по безопасному поведению и профилактике ДДТТ «Бессмертный полк» «Собери макулатуры- спаси дерево»

### 2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

#### Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике

		Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей спортивного инвентаря
	Территория ДОУ	Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Цветник
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей истории детской театральной студии «Капитошка»
	Изостудия	Выставки
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Цветник

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

#### 2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

#### Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программ воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей с ТНР всемье

Заместитель заведующего по учебно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и координация разработки Программы воспитания</li> <li>– Организация и координация воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей с ТНР</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей с ТНР</li> <li>– Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализации программ воспитания</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>– Проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Развитие у детей с ТНР познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Младший воспитатель Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> <li>– Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</li> <li>– Контроль поведения детей с ТНР в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</li> </ul>

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</li> <li>– Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>– Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика речевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</li> <li>– Разработка логопедических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации условий воспитания, необходимых для нормального речевого развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>– Организация коррекционной воспитательной работы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по речевым проблемам воспитания детей с ТНР</li> </ul>

### **2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей и организована в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.5., 49.4, 49.5).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 445 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред :

В группе для детей с нарушениями речи в РППС предусмотрены: логопедический уголок для самостоятельной и совместной деятельности, уголок уединения, театральный уголок, уголок для самомассажа, уголок для музыкально- ритмической деятельности, зоны речевого творчества, библиотеки.

– событийная среда МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» проводятся индивидуальные выставки для детей с ОВЗ, оформления стенды с демонстрацией достижений детей с ОВЗ

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» составляет календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Календарный план воспитательной работы представлен как компонент образовательной Программы.

### **2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители,

инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

### **2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы реализуются в соответствии с ФОП п.27.

В МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» работает психолого- педагогический консилиум (далее - ППК). ППК является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников детского сада с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого- педагогического сопровождения.

**Система коррекционной работы** МБДОУ № 445 представляет собой несколько направлений:

**1. Психолого – педагогическая:** выполнение коррекционных упражнений с воспитателем или психологом, занятия в системе дополнительного образования.

Планирование коррекционной работы ведется под руководством ППК. В соответствии с годовым планом работы, педагоги получают рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми в ходе образовательной деятельности. Подбор дополнительных образовательных услуг способствует обеспечению комплексного подхода к коррекционно – реабилитационной работе и успешной социальной адаптации после выпуска из детского сада.

**2. Логопедическая коррекция:** организация подгрупповых и индивидуальных занятий слогопедом, консультативная помощь родителям.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

**3. Общегигиеническая коррекция:** организация режима питания, оздоровительные мероприятия, витаминизация и пр. Этот вид коррекции проводится со всеми детьми, посещающими МБДОУ № 445 в целях снижения заболеваемости у детей.

**4. Коррекция общей моторики:** занятия ЛФК, контроль осанки, охранительные режимы.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя-логопеды, инструктор физической культуры, педагог-психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности.

### **2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог.

Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности. Содержание коррекционно- развивающей работы реализуются в соответствии с ФОП п.28.

Специалисты учреждения строят свою работу в соответствии с годовым планом работы ОУ, циклограммой работы ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8., п.28:

В МБДОУ «ДС №445 г.Челябинска» имеется программа изучения ребенка по запросам:

Запрос инструктору физического воспитания: испытывает ли ребенок трудности в овладении Программой; выявляются особенности физического развития ребенка.

Запрос учителю-логопеду: выявляются особенности нарушений речи и степень их выраженности, имеется ли ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры.

Запрос педагогу-психологу: исследуется уровень актуального развития ребенка, показатели готовности к школьному обучению (в подготовительных группах).

Запрос воспитателю: испытывает ли ребенок трудности в овладении Программой; нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, уровень притязаний и самооценка;

Запрос родителям: проводится через анкетирование, индивидуальные беседы. Изучается социальный статус семьи, положение ребенка в семье, проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, условия воспитания в семье.

Все сведения становятся предметом обсуждения на ППК и в каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает индивидуальная работа для освоения Программы, для других – формирование произвольности деятельности, выработка навыков самоконтроля, для третьих необходимы занятия по развитию моторики, развитию речи, психо- эмоциональной коррекции и т.д.

На основе диагностических данных составляется индивидуальная программа развития, что обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

#### **Формы и приемы организации коррекционно- развивающей работы для детей с ТНР**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>самостоятельная деятельность детей</b>	<b>образовательная деятельность в семье</b>
<b>организованная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия по речевому развитию с воспитателем.	Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика с элементами ЛФК: Физкультминутки.	Речевые игры. Коррекционные упражнения. Самоконтроль	Беседы Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Пропаганда здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью

Занятия с учителем-логопедом	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Артикуляционная гимнастика	Самоконтроль Самомассаж	Выполнение рекомендаций учителя- логопеда
Занятия с педагогом-психологом	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Психогимнастика	Настольно печатные игры Релаксационные упражнения	Выполнение рекомендаций педагога-психолога

### Особенности организации образовательного процесса, организуемого учителем- логопедом.

#### Режим работы.

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обследование	Раз в год	Раз в год	Раз в год
Консультирование родителей	По запросу		

#### Перечень программ, технологий и пособий

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 1998
2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Пособие для логопеда. М., 1999
3. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. СПб., 1999
4. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. М.:АРКТИ, 2005

#### Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинговая деятельность	Цикличность	
	Дети-логопаты	Все дети детского сада
Отслеживание динамики развития речи детей и эффективности	Сентябрь, январь, май	Сентябрь, май
План индивидуальной логокоррекционной работы	Сентябрь, январь, май	-
Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	Сентябрь, январь, май	-
Беседы с родителями - сбор анамнеза	Сентябрь	Сентябрь

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог ДОУ руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий. Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДОУ, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога направлено на:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004.
5. Иванова Г.Б. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста с ДОУ. –СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.:Академия, 2002.
8. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М.:Генезис, 2002.

**Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с п. 28.5. – 28.9. ФОП ДО.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Модуль «Наш дом - Южный Урал»**  
*Реализация содержания регионального компонента образования*  
*в разных видах детской деятельности*

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативно-развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор». Д/ игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Турнир загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала».

	<p>Экскурсии с родителями: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры. Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».</p> <p>Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</p>
<p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».</p> <p>Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова».</p> <p>Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.</p> <p>Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки».</p> <p>Создание коллекций «Мастерами Урал славится» (интерактивные коллекции, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность);</p> <p>Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина».</p> <p>Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».</p> <p>Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»</p>
<p>«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.</p> <p>Экопластика «Поделки из природного материала».</p> <p>Подвижные игры народов родного края.</p> <p>Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно - не опасно».</p> <p>Физкультурные досуги, соревнования, праздники</p>

<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Праздник, посвященный Дню города.</p>
--	--

*Перечень программ, технологий и пособий*

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.
2. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н. Андреева, Е. Селиванова. – Челябинск, 2014.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.
4. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
6. Лаврова С.А. Удивительный Урал. – Издательство: Сократ, 2015.
7. Лаврова С.А. Сказания земли уральской. – Издательство: Сократ, 2015.
8. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.
9. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014 Модуль «Добрые жители земли»

***Модуль «Добрые жители Земли»  
Учебно-методический комплекс***

1. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия»/учебное пособие для дошкольников и младших школьников/.
2. Единство человека и природы. Программа экологического образования дошкольников (Приложение к программе «Детство», раздел «Ребёнок открывает мир природы»). Никонова Н.О., Каменская Л.Е., Завьялова Т.И., Талызина М.И. – СПб., 2000.
3. Экологические беседы для старших дошкольников. Тюмасева З.И., Челябинск 1997.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5. «Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
7. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
9. Новикова С.Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии «Я люблю свою планету»/ Москва «Русское слово» 2017

10. Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДОО. Екатеринбург: «Центр Проблем Детства», 2002.
11. Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДОО. Екатеринбург: «Центр Проблем Детства», 2002.
12. Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДОО. Екатеринбург: «Центр Проблем Детства», 2002.
13. Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДОО. Екатеринбург: «Центр Проблем Детства», 2002.

14. Плакаты:

*Тема «Лес и его значение в жизни человека»*

- Как дерево дышит, питается и растёт
- Лес – многоэтажный дом
- Кому нужны деревья в лесу
- Пищевые цепочки
- Зачем пилят деревья
- Зачем люди ходят в лес
- Пожар в лесу
- Этого не следует делать в лесу
- Как лесник заботится о лесе

*Тема «Вода в природе и в жизни человека»*

- Где в природе есть вода
- Кому нужна вода
- Вода в природных явлениях
- Как человек использует воду
- Как вода «работает» на человека
- Кто в море живет
- Кто на болоте живет

15. Художественная и познавательная литература для дошкольников

### **3. Организационный раздел Программы:**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный

№ 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с ФОП п.

32. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Имеются необходимые условия для организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ. ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

На территории ДОО имеются 12 игровых площадок для проведения прогулок с детьми, оборудованные спортивно-игровым сооружением ( дом, песочницы, столы, скамейки, закрытые веранды). Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, дорожка здоровья.

Детский сад имеет в сети интернет свой сайт и электронную почту, интерактивное оборудование в группах.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в МБДОУ.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОО

В МБДОУ №445 имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы.

УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

АРМ администрации	9
ПК	9
Принтеры	9
сканеры	6
ксероксы	6
мультимедийное оборудование	2
выход в Интернет со всех ПК	Да
точки Wi-Fi	Нет
локальная сеть	Да

Перечень средств обучения и воспитания описан в Паспорте кабинета (музыкальный зал, кабинет ИЗО, физкультурный зал, кабинеты психолога, логопеда) или группы. Корректировки в Паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

### **3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

Предлагается для разных возрастных групп в соответствии ФОП п.33

### **3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

Перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед, обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру предложен в соответствии с ФОП п.33.4.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

### **3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий**

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается психолого- педагогическими условиями в соответствии с ФОП п.30.

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Обеспечивается непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.4.Режим дня**

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1,5-3 лет – не менее 3 часов; для детей от 4-7 лет – не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе вовремя рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

#### Режим дня «МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска»

Режимные моменты	Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средняя группа	Старшие/подготовительные группы
Прием детей, игры, гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
НОД	8.50-9.30	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.40
Самостоятельная Деятельность	9.30-9.45	9.50-10.05	9.50-10.10	
Второй завтрак	9.45-10.00	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.15-10.30	10.20-10.40	10.50-11.00
Прогулка	10.15-11.30	10.30-11.45	10.40-12.00	11.00-12.30
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.30-11.- 40	11.30-11.- 40	12.00-12.- 25	12.30-12.- 40
Обед	11.40-12.00	11.40-12.00	12.25-12.50	12.40-13.00

Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.00-12.05	12.00-12.05	12.50-13.00	13.00-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.05-15.00	12.05-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, закаливание, корригирующая гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
Уплотненный Полдник	15.15-15-30	15.15-15-30	15.20-15-40	15.20-15-40
Игры, самостоятельная деятельность, деятельность по освоению программы, кружки, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия	15.30-16.10	15.30-16.10	15.40-16.10	15.40-17.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	17.00-17.10
Прогулка/игры, самостоятельная деятельность (при неблагоприятных условиях)	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Конкретное содержание раскрывается в п.2.6.3.4. настоящей Программы.

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонней, развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы,

оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с ФОП п. 31.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска», а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

*в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;*

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

– охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

– двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

#### Предметно-пространственная среда первой младшей группы

Познавательное развитие	1.Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2.Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3.Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4.Матрешки 2—4-местные. 5.Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 6.Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 7.Крупный строительный конструктор. 8.Средний строительный конструктор. 9.Набор мелкого строительного материала. 10. Конструкторы типа «Лего». 11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. 12.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные
-------------------------	--

	<p>игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>13.Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.</p> <p>14.Наборное полотно.</p> <p>15.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</p> <p>16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>17.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>18.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>19.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.</p> <p>20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.</p> <p>21.Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>22.Альбомы: «Наша семья».</p> <p>23.Художественная литература для малышей.</p>
Речевое развитие	<p>1.Предметные картинки.</p> <p>2.Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</p> <p>3.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>8.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>9.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10.Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши».</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2.Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</p> <p>3.Полка с книгами.</p> <p>4.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

	<p>5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</p> <p>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера).</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2 шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья.</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</p> <p>12. Куклы: средние (7 шт.).</p> <p>13. Коляска для кукол (2 шт.).</p> <p>14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>16. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>17. Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Краски (гуашь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>12. Кисти, поролон, трафареты.</p> <p>13. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея.</p> <p>14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.</p> <p>15. Карточки с картинками.</p>
Физическое развитие	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Флажки.</p> <p>4. Ленты цветные короткие (10 шт.).</p> <p>5. Кегли, кольцеброс, каталки.</p> <p>6. Дорожка ребристая.</p> <p>7. Горка, бассейн.</p>

Предметно-пространственная среда второй младшей группы

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башенки (пирамидки) разноцветные.</li> <li>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец.</li> <li>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</li> <li>4. Матрешка 4-местная.</li> <li>5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек.</li> <li>6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</li> <li>7. Строительный материал:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров;</li> <li>— напольный (крупный) строительный материал;</li> <li>— мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл).</li> </ul> </li> <li>8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).</li> <li>9. Крупный строительный конструктор.</li> <li>10. Средний строительный конструктор.</li> <li>11. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</li> <li>15. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.</li> <li>16. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели).</li> <li>17. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета».</li> <li>18. Панно для художественного конструирования.</li> <li>19. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>20. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры.</li> <li>21. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</li> <li>22. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</li> <li>23. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».</li> <li>24. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</li> <li>25. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</li> <li>26. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</li> <li>27. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</li> </ol>
--------------------------------	--

	<p>28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники.</p> <p>29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>32. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>
Речевое развитие	<p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.</p> <p>9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами.</p> <p>3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка».</p> <p>5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок».</p> <p>6. Игрушки для режиссёрских игр и игр - драматизации.</p> <p>7. Полка с книгами.</p> <p>8. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>9. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).</p> <p>10. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>11. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>12. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>13. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски</p>

	<p>(тазики) (2шт.), ведерки.  14. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.).  15. Коляска для кукол (2шт.).  16. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.  17. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащи-накидки и т.п.  19. Мягкие игрушки: крупные и средние.  20. Оборудование по уходу за комнатными растениями:  21. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Краски (гуашь, акварель).  2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые.  3. Бумага разного формата.  4. Губки из поролона.  5. Тряпочки для рук и кистей.  6. Баночки для красок и воды.  7. Фартуки.  8. Пластилин.  9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).  10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.  11. Цветная и белая бумага, картон.  12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра.  13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20x20), подносы.  14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.  15. Музыкальный уголок:  16. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.  17. Аудиотека.  18. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.  19. Карточки с картинками музыкальных инструментов.</p>
Физическое развитие	<p>1. Мячи большие, средние, малые.  2. Обручи.  3. Толстая веревка.  4. Флажки.  5. Гимнастические палки.  6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.  7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.  8. Кегли.  9. Мешочки с грузом малые (для бросания).  10. Скакалка.  11. Доска ребристая.</p>

Предметно-пространственная среда средней группы

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.</li> <li>2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага.</li> <li>3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.</li> <li>4. Макет детского сада.</li> <li>5. План участка.</li> <li>6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада.</li> <li>7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.</li> <li>8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник).</li> <li>9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.</li> <li>10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.</li> <li>11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.</li> <li>12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).</li> <li>13. Крупный строительный конструктор.</li> <li>14. Средний строительный конструктор.</li> <li>15. Мелкий пластмассовый конструктор.</li> <li>16. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</li> <li>17. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).</li> <li>18. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>19. Конструктор головоломка.</li> <li>20. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</li> <li>21. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.</li> <li>22. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</li> <li>23. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД</li> <li>24. Мелкий транспорт.</li> <li>25. Макеты домов, деревьев</li> <li>26. Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> <li>27. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие</li> </ol>
--------------------------------	--

	<p>настольно-печатные игры.</p> <p>28. Магнитная доска.</p> <p>29. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>30. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>31. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>32. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>35. Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>38. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>40. Календарь природы</p> <p>41. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>44. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п</p> <p>46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».</p>
Речевое развитие	<p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг</p>

	<p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>3. Круги разных цветов, полосы разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>4. Полка с книгами.</p> <p>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</p> <p>7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик.</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>12. Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>14. Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>17. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</p> <p>19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>20. Фигурки сказочных персонажей,</p> <p>21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>23. Теневой театр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Краски (гуашь, уголь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p>

	<p>10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты.</p> <p>14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p> <p>15. Карточки с нотами и картинками.</p> <p>16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>17. Музыкальная шкатулка.</p> <p>18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка</p> <p>19. Султанчики.</p> <p>20. Платочки.</p> <p>21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы.</p> <p>22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки</p>
Физическое развитие	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Ленточки, платочки.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>11. Массажные коврики.</p>

#### Предметно-пространственная среда старшей группы

Познавательное развитие	<p>1. Доска, маркеры, мел.</p> <p>2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</p> <p>3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.</p> <p>4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</p> <p>5. Пластмассовые строители, «Лего».</p>
-------------------------	---

6. План участка детского сада, улицы.
7. Карты города, области, республики, страны.
8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.
9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).
10. Средний строительный конструктор.
11. Мелкий строительный конструктор.
12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.
13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.
17. Мелкий транспорт.
18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
19. Небольшие игрушки (фигурки людей).
20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.
22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.
23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
24. Рабочие тетради по обучению детей письму.
25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.
26. Счеты настольные.
27. Счетные палочки.
28. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
30. Термометр спиртовой.
31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.
33. Настольно-печатные игры.
34. Наборы моделей: деление на части (2-8).
35. Разнообразные дидактические игры.
36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления

родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.

37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.

38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).

39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).

40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).

42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».

43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».

44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.

45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.

46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.

47. Сыпучие продукты.

48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.

49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.

50. Набор для опытов с магнитом.

51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).

52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

55. Календарь природы.

56. Картина сезона, модели года, суток.

57. Календарь погоды на каждый месяц.

58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

59. Дневники наблюдений.

60. Неоформленный бросовый материал.

61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.

62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина,

	<p>промышленность); «Наш край».</p> <p>63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>64. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.</p> <p>65. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>66. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.</p> <p>67. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>68. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>69. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>70. Музей «Русская изба»,</p> <p>71. Глобус.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</li> <li>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</li> <li>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</li> <li>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</li> <li>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</li> <li>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</li> <li>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".</li> </ol>
Социально-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания</li> </ol>

коммуникативное развитие	<p>сюжетной игры «Магазин».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>3. Костюмы по профессиям.</li> <li>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</li> <li>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</li> <li>6. Корона, кокошник.</li> <li>7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</li> <li>8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</li> <li>9. Набор для кухни: плита, мойка.</li> <li>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</li> <li>11. Куклы в одежде девочек (средние).</li> <li>12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</li> <li>14. Предметы-заместители.</li> <li>15. Набор мебели «Школа».</li> <li>16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.</li> <li>17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</li> <li>18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</li> <li>19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</li> <li>20. Уголок дежурств.</li> <li>21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань)</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.</li> <li>2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан».</li> <li>3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.</li> <li>4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.</li> <li>5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».</li> <li>6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.</li> <li>7. Трафареты для рисования.</li> <li>8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки, восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</li> <li>9. Мел для рисования на доске.</li> <li>10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи,</li> </ol>

	<p>щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».</p> <p>11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.</p> <p>12. Музыкально - дидактические игры.</p> <p>13. Портреты композиторов.</p> <p>14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>15. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы.</p> <p>17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр.</p> <p>18. Мольберт (доска магнитная).</p>
Физическое развитие	<p>1. Иллюстрации с видами спорта.</p> <p>2. Мячи резиновые большие, малые, средние.</p> <p>3. Обручи пластмассовые.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Пластмассовые шарики.</p> <p>6. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Обручи плоские.</p> <p>10. Палки гимнастические.</p> <p>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</p> <p>12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>13. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>14. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>15. Серсо.</p> <p>16. Ленточки для ОРУ.</p> <p>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>18. Мишени с набором мячиков на «липучках».</p> <p>19. Пластиковые стойки.</p> <p>20. Фитболл.</p> <p>21. Рефлекторные, резиновые коврики.</p> <p>22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.</p>

**Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы**

Познавательное развитие	<p>1. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконтконструктор», «Пифагор», игра «Морской бой».</p> <p>5. Рабочие тетради по математике.</p> <p>6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>7. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p>
-------------------------	---

9. Счеты настольные.
  10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль.
  11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.
  12. Часы песочные.
  13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.
  14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
  15. Настольно-печатные игры.
  16. Разнообразные дидактические игры.
  17. Разнообразные игры на логику (лабиринты).
  18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
  19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
  20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации).
  21. Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.
  22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).
- Уголок природы и экспериментирования*
- 1.Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, папоротник, герань, сансевиерия, спатифиллум).
  - 2.Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).
  - 3.Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.
  - 4.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
  - 5.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
  - 6.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки воронки, сито.
  - 7.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.
  - 8.Набор зеркал для опытов, магниты.
  - 9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
  - 10.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений

	<p>(гербарий).</p> <p>11. Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>12. Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.</p> <p>13. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>14. Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p> <p>15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>16. Открытки «Красная книга Южного Урала».</p> <p><i>Уголок краеведения</i></p> <p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш Край», «Животные Южного Урала».</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>3. Подробные карты района, где находится детский сад.</p> <p>4. Карта схема города Челябинска.</p> <p>5. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.</p> <p>6. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>7. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.</p> <p>8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>9. Открытки, фотографии «Город Челябинск».</p> <p>10. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p><i>Уголок конструирования, ПДД</i></p> <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий).</p> <p>6. Металлический конструктор, магнитный конструктор.</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.</p> <p>10. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>11. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>12. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>
Речевое развитие	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три</p>

	<p>постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</p> <p>5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).</p> <p>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>9. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>10. Касса букв.</p> <p>11. Разноцветные фишки для составления моделей звуковых форм слов.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет».</p> <p>2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана»,</p> <p>3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды.</p> <p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.</p> <p>7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».</p> <p>8. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.</p> <p>11. Ширма.</p> <p>8.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>9.Куклы и игрушки для различных видов театра - плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый.</p> <p>10.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>11.Корона.</p> <p>12.Магнитофон.</p> <p>13.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</p> <p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги</p>

	<p>для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блески различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.).</p> <p>3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.</p> <p>6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами.</p> <p>9. Различные виды линейек, лекал.</p> <p><i>Музыкальный уголок</i></p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена.</p> <p>3. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки.</p>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур.</li> <li>4. Резинка-прыгалка.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>6. Кольцеброс.</li> <li>7. Кегли.</li> <li>8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</li> <li>10. Длинная и короткая скакалки.</li> <li>11. Бадминтон.</li> <li>12. Городки.</li> <li>13. «Летающие тарелки».</li> <li>14. Мешочек с грузом малый и большой.</li> <li>15. Серсо.</li> <li>16. Гантели детские.</li> <li>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> </ol>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### ***Модуль «Наш дом - Южный Урал»***

#### ***Материально – техническое обеспечение модуля***

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

## Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

### 1,5-3 ГОДА

Игровой уголок	Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька)
Музыкально-театрализованный Уголок	Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки) Музыка и танцы народов Южного Урала
Уголок природы	Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Уголок познавательного развития	Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок») Иллюстрации предметов быта дидактические игры Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска Фотографии детского сада.
Уголок литературы	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Уголок продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - шаблоны и раскраски изделий из чугуна, расписные уральские доски, ложки, вышивка и др.

### 3-4 года

Игровой уголок	Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской) Самовар
Музыкально-театрализованный уголок	Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки, дудочки) Элементы национальных костюмов для педагога и детей русской и башкирской национальностей Музыка и танцы народов Южного Урала
Уголок природы	Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Уголок познавательного развития	Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок») Иллюстрации предметов быта дидактические игры Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска Фотографии театра, детского сада.
Уголок литературы	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)

Уголок продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.
----------------------------------	--

#### 4-5 ЛЕТ

Спортивный уголок	Картотека народных подвижных игр Фотографии спортивных объектов Челябинска
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольный уголок: – вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.
Музыкально-театрализованный уголок	Костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей
Уголок познавательного развития	Объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона или др. материала Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта дидактические игры Фотографии с видами г. Челябинска, ж\д вокзал, аэропорт, театры, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Макет микрорайона, где расположен детский сад
Уголок природы	Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Уголок литературы	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Уголок продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.

#### 5-6 лет

Спортивный центр	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольный уголок: вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы и т.п.)

Уголок природы	<p>Фотоэкспозиции с изображением уральской природы          географические карты региона          Народный календарь          Макет уральских гор          Гербарии          Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд);          выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)</p>
Музыкально-театрализованный уголок	<p>Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей          Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов          Маски для игр-драматизаций          Музыка и танцы народов Южного Урала</p>
Уголок познавательного развития	<p>Объемные макеты со съёмным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри          Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки.          Иллюстрации отражающие разные национальные дома.          Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п.          Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города».          Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».          Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.          Дидактические игры          Карта Урала и ее контурное изображение          Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта.          Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала.          Картотеки:          - «Быт народов Южного Урала»;          - «Национальные костюмы народов Южного Урала»;          - «Писатели Южного Урала»;          - «Животные Южного Урала»;          - «Растения Южного Урала»;          - «Птицы Южного Урала»,          - «Животные и птицы Красной Книги»;</p>

	<p>- «Чугунное литье»          Изделия народных промыслов          Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг)          Фотографии с видами достопримечательностей          г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности)          Коллекция уральских камней</p>
Уголок литературы	<p>Книги о Южном Урале          Книги с изображениями изделий уральских мастеров          Произведения писателей: и поэтов Южного Урала          Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала          Подборка произведений устного народного творчества</p>
Уголок продуктивной деятельности	<p>Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка, прикладное искусство нижнетагильского подносного промысла и др.          Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок,          Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения</p>

## 6-7 ЛЕТ

Спортивный уголок	<p>Картотека народных подвижных, хороводных игр          Маски для подвижных игр народов Урала          Фотографии спортивных объектов Челябинска</p>
Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>Кукольный уголок:          – вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.          Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности)          Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п.          Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы боковая стенка саней т.п.).</p>
Уголок природы	<p>Фото-экспозиции с изображением уральской природы географические карты региона          Народный календарь          Макет уральских гор          Гербарии          Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)</p>

Музыкально-театрализованный уголок	<p>Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей</p> <p>Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Музыка и танцы народов Южного Урала</p>
Уголок познавательного развития	<p>Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри</p> <p>Иллюстрации отражающие разные национальные дома.</p> <p>Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, печь, лапти, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п.</p> <p>Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Карта Урала и ее контурное изображение</p> <p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала.</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Быт народов Южного Урала»;</li> <li>- «Национальные костюмы народов Южного Урала»;</li> <li>- «Писатели Южного Урала»;</li> <li>- «Художественная литература Южного Урала»;</li> <li>- «Животные Южного Урала»;</li> <li>- «Растения Южного Урала»;</li> <li>- «Птицы Южного Урала»,</li> <li>- «Животные и птицы Красной Книги»;</li> <li>- «Полезные ископаемые Южного Урала»</li> <li>- «Камнерезное искусство»,</li> <li>- «Искусство гравюры на стали»,</li> <li>- «Чугунное литье»</li> </ul> <p>Иллюстрации родного города</p> <p>Изделия народных промыслов</p> <p>Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг)</p> <p>Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности)</p> <p>Коллекция уральских камней</p>

Уголок литературы	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества
Уголок продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладное искусство нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения Произведения ДПИ (узоры на бересте и др.)

### **Время проведения**

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

### **Модуль «Добрые жители Земли»**

#### **Материально – техническое обеспечение модуля**

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Добрые жители Земли».

*Книги.* Детская и познавательная литература о природе и животных: Л. Толстой, С. Аксаков, М. Пришвин, И. Соколов-Микитов, Г. Никольский, Н.Сладков, К. Паустовский, И. Акимовский, Г. Снегирев, В. Чаплин, А. Иванов, В. Зотов, В. Бианки, Е. Чарушин и др.

*Наглядные пособия.* Большой глобус; крупномасштабные карты мира, России; зоологическая карта мира; пособия, которые наглядно и схематично знакомят детей с «домом», в котором они живут, далее с улицей, городом, страной и, наконец, с планетой. Комплекты таблиц и картин с

изображением различных природных зон, времен года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных. Различные научно-познавательные фильмы, аудиозаписи (аудиозаписи звуков природы: шум моря, лесные шорохи, пение птиц, стук дождя и журчание ручья, гром и др.)

*Произведения искусства.* Изделия народных промыслов (жостовские подносы, гжельская посуда, полховские матрешки, деревянные предметы с городецкой росписью, хохломская роспись). Репродукции отечественной пейзажной классики: «Золотая осень» и «Март» И.И. Левитан, «Золотая осень» И.С. Остроухова, «Первый снег» А.А. Пластов, «Русская зима» и «Конец зимы» К.Ф. Юон, «Грачи прилетели» А.К. Саврасов, «Московский дворик» В.Д. Polenov, «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору» И.И. Шишкин и др.

*Игры и игрушки.* Фигурки животных и птиц, правдоподобные по форме. Куклы, изображающие персонажей известных сказок, героев детских рассказов (Красная шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка, Доктор Айболит и др.). Набор искусственных елок и елочек. Наборы игрушек, изображающие домашних животных, обитателей зоопарка, лесных зверей. Комплекты цветных деревянных фигурок, в которые входят не только животные, но и деревья, кустарники.

В МБДОУ созданы необходимые условия реализации данного модуля, которые:

- обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям;

- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ**

Для осуществления образовательного процесса в МБДОУ имеется программно - методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы. Средства обучения позволяют стимулировать деятельность детей. Деятельность педагогов МБДОУ ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, магнитные плакаты, учебное видео и обучающие электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации, развивающие видео- и фотоматериалы с элементами анимации, и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов.

Модуль обеспечен учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- Учебное пособие «Азбука природолюбия»,
- программа по экологии «Эколята-дошколята»,
  - комплексно-тематическое планирование;
  - наглядно-дидактические пособия;

- комплекты для экспериментирования.

### **Время проведения**

Реализация модуля «Добрые жители Земли» осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Добрые жители Земли» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

1. Специально подготовленные занятия:
  - тематические занятия по экологической тематике;
  - экскурсии;
  - природоохранные акции;
  - экологические праздники.
2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя:
  - беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях;
  - рассказы об особенностях ухода за животными;
  - познавательные игры и викторины;
  - рисование и конструирование;
  - наблюдение за объектами природы, природными явлениями;
  - ответы на вопросы детей;
  - обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе;
  - работа в живом уголке;
  - подготовка к экологическим праздникам и т.д.
3. Самостоятельная работа детей, применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике.
4. Инновационные формы работы с детьми по экологическому воспитанию.
  - «Экологические игры»
  - «Игровые обучающие ситуации» (ИОС)
  - «Метод моделирования»
  - «Мнемотехника»
  - «Проектно-исследовательская деятельность»
  - «Экологические тропинки»
  - «Экологический ай - стоппер»
  - «Эко-сумка»
  - «Экологический микрофон»
  - «Живая книга»
  - «Экологические акции»

### **План мероприятий по реализации модуля**

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	сентябрь	<i>Конкурс поделок, рисунков «Дары природы»</i>

2	4 октября – Всемирный день защиты животных	<p><i>Беседа</i> «Мордочка, хвост и четыре лапы!» «Животные нашего края».</p> <p><i>Рассматривание</i> Красной книги Челябинской области, иллюстраций, энциклопедий.</p> <p><i>Чтение</i> А. Куприн «Слон», В. Дмитриева «Малыш и Жучка», Л. Толстой «Лев и собачка», С. Чёрный «Волк».</p> <p><i>Просмотр</i> мультфильмов о животных.</p> <p><i>Рисование</i> «Моё любимое животное».</p> <p><i>Создание панорамы</i> из оригами «Животные мира».</p> <p><i>Выставка детских рисунков</i> «Любимые животные».</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Кто, где живёт?», «Чьи детки», «Зоологическое лото» и др.</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> экскурсия в зоопарк, конкурс агитационных брошюр «Берегите животных», участие в создании экологических игровых макетов.</p>
3	11 ноября – Международный день энергосбережения	<p><i>Беседа</i> «Откуда взялся электрический ток», «Опасно: ток!», «Его величество Электричество и принц Ток», «В розетках электричества – громадные количества»</p> <p><i>Загадывание загадок</i> об электрических приборах, пословицы и поговорки о свете.</p> <p><i>Просмотр</i> мультфильмов из мультсериалов «Фиксики», «Аркадий Паровозов»</p> <p><i>Рисование</i> «Наши помощники - электроприборы»</p> <p><i>Выставка плакатов</i> о необходимости энергосбережения с призывами: «Закрывай скорее дверь, в доме будет потеплей», «Берегите люди свет, нам без света жизни нет», «Закрути потуже кран, чтоб не вытек океан».</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Ток бежит по проводам».</p> <p><i>Музыкальное развлечение</i> с элементами квест-игры «В гостях у электрического Счетчика»</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> листовка «Экономим электроэнергию – бережём планету!», акция «Собираем отслужившие батарейки»</p>
4.	12 ноября – Синичкин день	<p><i>Беседа</i> «Зимующие и перелетные птицы», «Чем питаются зимующие птицы», «Чем страшна зима птицам?»</p> <p><i>Просмотр презентации</i> «Синички. Какие они?».</p> <p><i>Наблюдение</i> «Чем питаются синички»</p> <p><i>Сочинение описательных рассказов о синице.</i></p> <p><i>Чтение</i> Е. Ильин «Синица», В. Бианки «Синичкин календарь», Л.Н. Толстой «Птичка», Д.М. Сибиряк «Серая шейка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Дети – друзья птиц».</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Найди свой домик», «Кто где зимует», «Птицы родного края», «Четвертый лишний», «Чьё жильё»</p> <p><i>Рисование</i> «Синица», барельефная лепка «Наша синичка – птичка-невеличка!»</p> <p><i>Ремонт кормушек, подготовка кормовой смеси</i></p>

		<p><i>Подвижные игры</i> «Птицы в гнёздышках», «Перелёт птиц».</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> конкурс кормушек «Птичья столовая», буклет «Берегите птиц», изготовление и развешивание скворечников на территории детского сада и парка.</p>
5	30 ноября – Международный день домашних животных	<p><i>Рассматривание</i> энциклопедии «Домашние животные»</p> <p><i>Чтение рассказов и сказок о домашних животных</i> «Кот, петух и лиса», «Как коза избушку построила», «Петух да собака», «Коза-дереза», «Как петушок лису перехитрил», «Козлятки и волк», «Упрямые козы», «Петушок-бобовое зернышко», «Лиса, заяц и петух», «Как у бабушки козел»; К. Чуковский «Путаница»; С. Маршак «Усатый-полосатый»; Е. Чарушин «Кошка», «Собака», «Корова», «Коза», «Утка», «Курочка», «Утка с утятами», «Цыпленок»; В. Сутеев «Бедовая курица», «Цыпленок и утенок», «Три котенка»; К. Ушинский «Уточки», «Корова», «Петушок с семьей», «Гуси», «Васька, козел»; Н. Павлова «Чьи башмачки?», А. Алиш «Коза и баран», К. Ушинский «Слепая лошадь».</p> <p><i>Чтение стихов отечественных и зарубежных поэтов</i> о домашних животных.</p> <p><i>Составление книжки-малышки</i> с рассказами о домашних животных.</p> <p><i>Рисование</i> «Наши четвероногие друзья», оригами «Собака», лепка «Мой друг»</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Лохматый пёс», «Лошадки», «Спутанные кони».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Ветеринарная клиника».</p> <p><i>Театрализованная игра</i> «Путешествие в деревню»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Семья животных» «Найди свою маму», «Кто как кричит», «Кто чем питается», «Охотник и пастух».</p> <p><i>Макет</i> «Бабушкино подворье»</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> фотовыставка «У меня живёт питомец», консультации «Мы в ответе, за тех, кого приручили»</p>
6	5 декабря – всемирный день почв	<p><i>Беседы:</i> «Что у нас под ногами», «Для чего нужна почва», «Как наши предки выращивали хлеб», «Почва – живая земля. Кто создает почву?».</p> <p><i>Чтение сказки</i> Н. А. Рыжовой «Как Медведь пень потерял».</p> <p><i>Рассматривание:</i> «Коллекция камней», «Какой он, песок?», «Сухая и мокрая почва».</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Я садовником родился», «Колесо».</p> <p><i>Строительные игры из песка с помощью формочек различного вида</i> «В песочной стране».</p> <p><i>Ухаживание за цветочными растениями.</i></p> <p><i>Наблюдения:</i> «Куда уходит дождевая вода», «Труд садовника».</p> <p><i>Слушание музыки:</i> «Лесная тропинка» (Р. Ледишев).</p> <p><i>Упражнения на равновесие:</i> «Гриб стоит на крепкой ножке» (стоять на одной ноге, «Змейка» (ходьба по начерченным линиям «тропинкам»).</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Рисуем угольком», «Найди камушки» (в песке).</p>

7	11 января – Международный день заповедников и национальных парков	<p><i>Беседа</i> «Правила поведения в природе».</p> <p><i>Просмотр</i> видеофильма «Заповедники Урала».</p> <p><i>Виртуальные экскурсии</i> по заповедникам и национальным паркам.</p> <p><i>Рассматривание</i> альбомов, иллюстраций, карты России, фотографии заповедника, иллюстрации растительного и животного мира заповедников, экологические знаки.</p> <p><i>Чтение</i> С. Есенин «Белая берёза», просмотр мультфильма «Почему деревья болеют».</p> <p><i>Рисование</i> «Зимний лес», <i>аппликация</i> «Животные Красной книги»</p> <p><i>Хоровод</i> «Мы на луг ходили».</p> <p><i>Слушание музыки:</i> «Звуки природы», «Лесной марш».</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> буклет «Заповедными тропами родного края»</p>
8	1 марта – Всемирный день кошек	<p><i>Беседа</i> «Что есть у кошки?».</p> <p><i>Показ презентации</i> «Все о кошках».</p> <p><i>Рассматривание</i> картинок кошек разных пород, альбом «Московский музей кошек»</p> <p><i>Просмотр</i> мультфильма «Непослушный котенок», «Вот так тигр», «Котёнок по имени Гав», «Кот в сапогах».</p> <p><i>Чтение</i> Л. Толстой «Котёнок», А. Седугин «Как Артёмка спас котёнка», Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе».</p> <p><i>Рисование</i> «Усатый-полосатый», лепка «Кошка с котятами», оригами «Кошка и котята».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки», «Котята и щенята», «Кисонька».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «На выставке кошек»</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> акция сбора корма для питомцев, проживающих в приюте, фотографии детей со своими питомцами для совместного изготовления (воспитатели и дети) стенгазеты</p>
9	3 марта – Всемирный день дикой природы	<p><i>Беседа</i> «Что нужно знать отправляясь в лес?».</p> <p><i>Просмотр видеороликов</i> «Большие кошки: хищники под угрозой» и «Животные заповедников».</p> <p><i>Интеллектуально-познавательная викторина</i> «Знатоки природы».</p> <p><i>Рассматривание</i> экологических знаков «Правила поведения в природе», книг о природе, энциклопедий, карточек животных и птиц, обитающих в нашем регионе.</p> <p><i>Чтение</i> Русская сказка «Зимовье зверей», сказки В. Бианки, Е. Чарушина, К. Паустовского.</p> <p><i>Составление рассказов</i> «Жалобы природы» (на что может пожаловаться заяц, цветочек, ...?).</p> <p><i>Лепка</i> «Животные жарких стран», <i>рисование</i> «Наша природа».</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Медведь и пчёлы», «Лиса и зайцы», «Бездомный заяц».</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> «Памятка защитника природы», акция «Всемирный день дикой природы» (принимают участие воспитанники, их родители, которые для украшения группы, изготавливают гирлянду «Дикие животные»).</p>

10	21 марта – Международный день леса	<p><i>Беседа</i> «Лес – это наше богатство», «Почему случаются лесные пожары», «Удивительный лес»</p> <p><i>Презентация</i> «Разные леса» (хвойные, смешанные, лиственные)</p> <p><i>Чтение</i> Н. Благинина «Лес», Г. Галина «Сказка леса», Г. Ладанникова «Дикарь в лесу»</p> <p><i>Рассматривание</i> гербария, иллюстраций, открыток.</p> <p><i>Загадывание загадок.</i></p> <p><i>Сочинение сказок</i> «О чём думают берёза и ель».</p> <p><i>Прослушивание аудиозаписи</i> «Голоса леса», пение птиц, шелест листвы</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Назови дерево», «С какого дерева плод», «С какого дерева лист»</p> <p><i>Рисование</i> «Живи лес»</p> <p><i>Экологические игры</i> «Живая-неживая природа», «Хорошо-плохо», «Как вести себя в лесу», «Что было бы, если бы...»</p> <p><i>Развлечение</i> «В гостях у Лесовичка»</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> сбор макулатуры «Соберём бумагу – сбережём лес!»</p>
11	22 марта – Всемирный день водных ресурсов (День воды)	<p><i>Просмотр презентации</i> «Круговорот воды в природе», опыты с водой, фильтрация воды, экскурсия к водоёму.</p> <p><i>Рассказ воспитателя</i> «Секреты воды», «Вода в природе».</p> <p><i>Чтение</i> экологических сказок о воде.</p> <p><i>Составление рассказов</i> и сказок о дожде, реке.</p> <p><i>Рисование</i> «Рыбки в аквариуме», коллаж «Для чего нужна вода».</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Солнышко и дождик», «Ходит капелька по кругу», «Море волнуется...», «Караси и щука».</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> конкурс плакатов «Берегите воду», поездка к роднику, опыты с водой</p>
12	1 апреля – Международный день птиц	<p><i>Просмотр видеофильма</i> «Перелётные птицы».</p> <p><i>Составление описательных рассказов</i> «Мы друзья пернатых»</p> <p><i>Чтение</i> М. Горький «Воробьишко», А. Пушкин «Птичка», В. Бианки «Чей нос лучше?».</p> <p><i>Рисование</i> «Птица», аппликация «Чудесная птица», коллективная лепка «На кормушке».</p> <p><i>Развлечение</i> «Птичий двор», хоровод «Жаворонок».</p>
13	19 апреля – День подснежника	<p><i>Видеоролик</i> «Вот расцвёл подснежник».</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций первых весенних цветов.</p> <p><i>Просмотр мультфильма</i> «Двенадцать месяцев».</p> <p><i>Чтение</i> Е. Благинина «Подснежник».</p> <p><i>Рисование</i> «Подснежник», <i>оригами</i> «Цветок».</p> <p><i>Танцевальная импровизация</i> под «Вальс цветов» П. Чайковского.</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Угадай цветок по описанию», «Составь букет».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Магазин цветов».</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> экологическая акция «Защищаем первоцветы»</p>

14	22 апреля – Всемирный день Земли	<i>Презентация «Человек – часть природы».</i> <i>Беседа-раздумье «Чем мы можем помочь нашей планете?»</i> <i>Чтение экологических сказок Н. Рыжовой, И. Соколов-Микитов «Соль земли».</i> <i>Рисование «Дом под крышей головой», лепка «Лесные жители»</i> <i>Подвижная игра «Мы пришли с тобой в лесок».</i> <i>Экологический праздник «День Земли».</i> <i>Взаимодействие с родителями: оформление стенда «День Земли», конкурс плакатов «Берегите природу».</i>
15	5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды	<i>Беседа «Что такое окружающая среда?», «Как вести себя в природе».</i> <i>Экскурсия по экологической тропе на территории МБДОУ.</i> <i>Чтение Ф. Зариф «Родник», С. Гильмутдинова «Одуванчик», Г. Сибгатова «Молодое дерево»</i> <i>Рисование «Полевые цветы»</i> <i>Дидактические игры «Мешочек ощущений», «С какого дерева детки».</i> <i>Взаимодействие с родителями: информационный стенд «Экология и мы», конкурс экологических газет «Чистый город»</i>

### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Согласно ФГОС ДО, развивающая образовательная среда должна способствовать социализации и индивидуализации дошкольников. Значимым компонентом такой среды является предметно-пространственное обустройство ДОО, позволяющее реализовывать все образовательные области, формировать систему отношений ребенка к окружающему миру, другим людям и себе самому. Такая предметная среда должна решать поставленные задачи, способствовать профессиональному развитию педагогов, обеспечить открытость дошкольного учреждения, создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности. В пункте 3.3 ФГОС ДО подчеркивается, что развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также прилегающей к детскому саду территории или находящейся на небольшом удалении от него, но приспособленной для реализации Программы. Предметно-пространственная среда должна создавать условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, она должна быть содержательно-насыщенной, доступной и безопасной.

Создание стационарной экологической среды в дошкольном учреждении – это непрерывный процесс, который включает не только организацию «экологического пространства», но и его совершенствование, коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ. Эколого-развивающая среда – это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания и достижения целевых ориентиров, определяемых ФГОС ДО. Эколого-развивающая среда позволяет организовать различные виды образовательной деятельности – познавательную (наблюдение, экспериментирование), коммуникативно-речевую (беседа), художественно-эстетическую (рисование, лепка).

#### **«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА» В ПОМЕЩЕНИИ ДОО**

«Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в ДОО, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

*Групповые уголки природы.* Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание.

В уголках природы должно быть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады), так как работа с календарем, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания.

### **«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА» НА ТЕРРИТОРИИ ДОО**

Территория участка ДОО должна быть хорошо озеленена. Озеленение участка должно быть разнообразным и красивым, что создает благоприятную визуальную среду. На участке ДОО может быть много цветов – детский сад должен стать действительно цветущим садом. Растения должны быть простыми в уходе, долгоцветущими.

*Экологическая тропа.* Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – учебного специально оборудованного маршрута на природе. Создание тропы начинается с разработки маршрута на бумаге и планирования экологических объектов. Создается картосхема экологической тропы, на которой все объекты обозначены схематизированными цветными рисунками (значками) и надписями. Картосхема – обязательный атрибут экологической тропы, она используется как демонстрационный материал в работе с детьми.

Информационные щиты, которые, как правило, сопровождают учебную тропу, на территории детского сада необязательны. Намного важнее иметь паспорт: описание тропы и каждого объекта, а также экскурсоводов из числа педагогов и старших дошкольников, которые могут провести по тропе гостей детского сада.

Во всех возрастных группах имеются уголки природы, в соответствии возрастными особенностями, которые обогащены наглядным иллюстрированным и дидактическим материалами, дневниками наблюдений, экспериментальной деятельностью (материалы для экспериментирования), сезонными растительными объектами (овощи, фрукты, шишки и т.д.), временные объекты по временам года, календари природы, макеты, «огород на окне».

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

### **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 445 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на образование детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

В МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя

из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

В МБДОУ «ДС №445 г. Челябинска» функционирует 12 групп:

- общеразвивающей направленности – 10 групп
- компенсирующей направленности – 2 группы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска» разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модуля «Добрые жители Земли».

В обязательной части Программы имеются ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

В Образовательной программе содержатся: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие»,

«художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру. В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает ссылки на перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в

образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В качестве компонента Программы представлен календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников учитывает то, что в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки- передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ «ДС № 445 г. Челябинска»;

- официальные  страницы МБДОУ в  социальных сетях VK
- одноклассники 