

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования

«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Рассмотрено Ученым советом ГБУ ДПО ЧИППКРО, решение №	УТВЕРЖДЕНО Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО Кеспиков В.Н.
--	---

Дополнительная общеобразовательная программа

для детей 6-7 лет

«Школа будущего первоклассника»

Составители:
Яковлева Г.В.
Зайцева К.П.

2017

Содержание

1. Пояснительная записка

- Нормативно-правовая основа
- Цели и задачи программы
- Основные принципы работы
- Ожидаемые результаты:
- Новизна
- Методическое обеспечение

2. Модуль «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

- Пояснительная записка
- Тематическое планирование

3. Модуль «Раз- ступенька, два-ступенька» (развитие мыслительных и математических операций)

- Пояснительная записка
- Тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Предшкольная подготовка детей 6-6,5 летнего возраста обусловлена государственным заказом и заказом родителей. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано предшкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Представленная рабочая программа дополнительного образования для детей подготовительной к школе группы обеспечивает преемственность с Основной образовательной программой ДОУ. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной группы.

Нормативно-правовую основу для разработки данной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы составили:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации От 4 сентября 2015 г № 1726-Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года
- Приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Цели программы:

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Задачи программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Регламент организации кружковой работы «Школы будущего первоклассника»:

Приём детей осуществляется по заявлению родителей.

Предшкольная подготовка организуется с сентября по май.

В группе от 10 до 16 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут **по учебному плану:**

№	Название учебного модуля	Всего часов
1.	«Раз - ступенька, два - ступенька» (развитие мыслительных и математических операций)	32
2.	«По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	32

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке занятий
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Наглядность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, что данная программа:

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;

- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами.
- укрепляет чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Ожидаемые результаты:

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы.
- Адаптация детей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.

Новизна:

в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.

Формы и виды деятельности:

- групповые занятия
- игровая деятельность
- самостоятельная работа

Список средств обучения:

- классная комната
- индивидуальные столы и стулья
- доска
- канцелярские принадлежности
- печатные пособия для индивидуальной работы
- раздаточный материал
- рабочие тетради:

Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...»Москва: Изд. Ювента 2016.

Т.Р.Кислова, А.А. Иванова. По дороге к Азбуке. Развивающее пособие для старших дошкольников. Москва: Изд. Баласс, 2012.

Формы работы с родителями:

- дни открытых дверей;
- консультации;
- педагогический лекторий для родителей, по тематике:

«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

«Социально - личностное развитие будущего первоклассника»

«Первые дни ребенка в школе»

Методическое обеспечение:

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...»Москва: Изд.Ювента 2016.
2. Т.Р.Кислова, А.А. Иванова. По дороге к Азбуке. Развивающее пособие для старших дошкольников. Москва: Изд. Баласс, 2012.

2. Модуль «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Цель модуля- подготовить в ходе обучения функционально - грамотную личность, как показатель качественного обучения. Одним из способов достижения этой цели видится создания непрерывных курсов. Непрерывность же на границе «детский сад-школа» обеспечивает преемственность в обучении. В связи с этим одна из целей модуля - описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы.

Актуализация.

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям:

1. Линия формирования произвольного поведения;
2. Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
3. Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
4. Линия мотивационной готовности.

Особенностью модуля является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий - анализа, синтеза. Сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
5. Развитие умения работать в коллективе.
6. Развитие умений говорения и слушания, чтения.
7. Развитие интереса и внимания к слову, речи.
8. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
9. Развитие владения звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
10. Расширение представлений об окружающем мире.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте с детьми 6 лет. Занятия проводятся по учебнику-тетради Т.Р. Кислова, А.А. Иванова. По дороге к Азбуке. 5 часть Развивающее пособие для старших дошкольников логопедических групп. Москва: Изд. Баласс, 2012.

Содержание работы:

1. Развитие связной речи:
 - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
 - обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
 - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Лексическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей;
 - обучение употреблению новых слов в собственной речи(конструирование словосочетаний и предложений).
3. Развитие звуковой культуры речи:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
4. Развитие фонематического слуха:
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
5. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

К концу обучения у детей формируются следующие знания и умения:

1. Звуки:
 - Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
 - Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
 - Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
 - Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.
 - Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
 - Уметь читать и составлять слоги.
2. Слоги:
 - Знать понятие «слог».

- Уметь проводить слоговой анализ слов.
 - Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
 - Уметь выделять в словах первый и последний слог.
 - Уметь подбирать слова на заданный слог.
 - Уметь составлять прямые и обратные слоги.
 - Уметь печатать слоги.
3. Слова:
- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.
 - Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.
 - Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
 - Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.
 - Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
 - Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
 - Уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.
4. Буквы:
- Знать буквы.
 - Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква».
 - Знать согласные и гласные буквы.
 - Уметь соотносить букву и звук.
5. Связная устная речь.
- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.
 - Уметь составлять предложения.
 - Уметь пересказывать текст.
 - Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

**Календарно-тематическое планирование занятий к модулю
«По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)
(32 часов)**

№	Дата	Тема занятия	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	Количество часов
1		Введение в курс и знакомство с тетрадью – учебником «По дороге к Азбуке»		1
2		Тестирование детей	Выявление мотивации детей к обучению	1
3		Знакомимся со звуком [у] и буквой «у».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
4		Знакомимся со звуками [а], [и] и буквами «а», «и».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
5		Знакомимся со звуками [о], [ы] и буквами «о», «ы».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
6		Знакомимся со звуками [т], [т'] и буквой «т». Знакомимся со звуками [п], [п'] и буквой «п».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	1
7		Знакомимся со звуками [к], [к'] и буквой «к».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
8		Знакомимся со звуками [м], [м'] и буквой «м».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
9		Знакомимся со звуками [с], [с'] и буквой «с». Знакомимся со звуками [н], [н'] и буквой «н».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
10		Знакомимся со звуком [э] и графическим образом буквы «э».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
11		Знакомимся со звуками [х], [х'] и буквой «х».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
12		Знакомимся со звуком [й'] и буквой «й».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	1
13		Знакомимся со звуками [й'], [а] и буквой «я».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, расширение словарного запаса, рефлексии	1
14		Знакомимся со звуками [з], [з'] и буквой «з».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения,	1

			фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии	
15		Знакомимся со звуками [б], [б'] и буквой «б». Знакомимся со звуками [в], [в'] и буквой «в».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	1
16		Знакомимся со звуками [ф], [ф'] и буквой «ф».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
17		Знакомимся со звуками [д], [д'] и буквой «д».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии	1
18		Знакомимся со звуками [г], [г'] и графическим образом буквы «г».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии	1
19		Знакомимся со звуками [л], [л'] и буквой «л».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	1
20		Знакомимся со звуками [й], [э] и буквой «е».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
21		Знакомимся со звуками [ш], [ж] и графическими образами букв «ш», «ж».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
22		Знакомимся со звуками [й], [о] и буквой «ё».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.	1
23		Знакомимся со звуками [р], [р'] и буквой «р».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
24		Знакомимся со звуком [ч] и буквой «ч».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха.	1
25		Знакомимся со звуками [й], [у] и буквой «ю».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
26		Знакомимся со звуками [ц], [щ'] и буквами «ц», «щ».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
27-28		Знакомимся с мягким и твёрдым знаками.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	2
29-30		Занятие-путешествие.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии	2
31		Проект «Веселые буквы»	Развитие творческого воображения, речи, творческих способностей, рефлексии	1
32		Контрольное тестирование	Проверка полученных знаний	1

3. Модуль «Раз - ступенька, два-ступенька»(развитие мыслительных и математических операций)

Цель модуля- обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность дошкольников с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;
- на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
- на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

В основе модуля лежит работа по тетрадям Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» 2 часть

Выполнение заданий в системе обеспечивает преемственность дошкольной математической подготовки и начального курса математики.

К концу подготовительной ступени дети должны знать:

1. Общие

понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и \neq . Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки + и -.

Переместительное свойство сложения.

Величины и их измерение Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Таблицы. Символы.

2. Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав. Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке и т.д.

Равенство и неравенство чисел. Знаки + и -. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) с помощью составления пар.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

Число 0 и его свойства.

Простые задачи на сложение и вычитание чисел (нахождение части и целого), их графическая интерпретация.

Порядковый счет до 20 и обратно (устно). Ритмический счет через 2.

3. Пространственно-временные представления.

Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4. Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка), параллелепипед, куб.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой); представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, килограмм, литр и др.

К концу обучения по курсу «Раз – ступенька, два ступенька...» должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом учащиеся овладевают следующими основными умениями:

Уровень А (планируемый минимум)

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливая взаимосвязь между частью и целым.
- Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение части и целого).
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

-

Уровень Б *(ожидаемый, желательный уровень)*

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки: больше, меньше, равно.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать примеры на сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей.
- Умение устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
- Умение устно называть последовательность чисел до 20 и обратно.

**Календарно-тематическое планирование занятий модуля
«Раз - ступенька, два - ступенька»
(развитие мыслительных и математических операций)**

(32 часов)

№ занятия	Тема занятия	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Введение в курс «Раз ступенька, два ступенька» Числа 1-5	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2	
3-4	Число 6. Цифра 6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2	
5-6	Длиннее, короче. Измерение длины.	Сравнение и классификация предметов по длине, ширине. Понятия «уже», «шире», «короче», «длиннее». Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2	
7-8	Измерение длины.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2	
9-11	Число 7. Цифра 7.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	3	
12-14	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы	Сравнение и классификация предметов по весу. Понятия «тяжелее», «легче» Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	3	
15-17	Число 8. Цифра 8.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	3	
18-19	Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма.	Сравнение и классификация предметов по объёму. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2	

20-22	Число 9. Цифра 9.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	3	
23-24	Площадь. Измерение площади.	Сравнение и классификация предметов по площади. Понятия «уже», «шире». Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2	
25-26	Число 0. Цифра 0.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2	
27	Число 10.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1	
28	Шар. Куб. Параллелепипед.	Сравнение и классификация предметов по форме. Понятия «плоская» и «объёмная» фигуры. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1	
29	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Сравнение и классификация предметов по форме. Понятия «плоская» и «объёмная» фигуры. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1	
30	Символы.	Установление закономерностей Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения, рефлексии	1	
31	Повторение.	Задания на ориентирование в пространстве, обобщение и классификацию, определение последовательности событий. Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения, рефлексии	1	
32	Контрольное тестирование	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения, рефлексии	1	

