

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №445 г. Челябинска»
454077, г. Челябинск, ул. Чоппа, д. 6-а, телефон 773-81-70, E-mail: mdou_445@mail.ru

Принято на педсовете №1
от 29.08.2019г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС № 445
г. Челябинска»
Н.В. Кузьмова
Приказ № _____ от 29.08. 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛОГИКА-МАЛЫШ»**

Педагог, реализующий программу
Незнамова Е.В.(старший воспитатель)

г. Челябинск, 2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1 Актуальность темы	с. 3
1.2 Направленность программы	с. 6
1.3 Основные направления программы	с. 6
1.4 Цель	с. 6
1.5 Задачи	с. 6
1.6 Принципы построения содержания программы	с. 7
1.7 Методы реализации программы	с. 8
2 Основные направления содержания деятельности	
2.1. Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план):	с. 9
2.2 Методы и технологии	с. 55
3. Описание условий для реализации программы	
3.1 Количество детей	с. 56
3.2 Формы организации деятельности	с. 56
3.3 Материально-техническое оснащение, оборудование	с. 58
3.4 Методический комплект	с. 58
3.5 Дидактический материал	с. 58
4. Механизм оценки получаемых результатов	
4.1. Знания, умения, навыки по окончанию обучения по программе «Логика-малыш»	с. 59
4.2. Форма оценивания результатов	с. 60
4.3. Форма предоставления результатов работы	с. 63
Литература	с. 64
Приложения	
<i>Приложение 1</i> Индивидуальная карта освоения программы «Логика-Малыш»	с.65

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность темы

Дошкольное детство - уникальный возраст, именно в этом возрасте закладываются основы всего будущего развития человека. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее самостановления, установление ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития - проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра.

«Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир». Задача воспитателей и родителей - помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу — имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, — тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода — школьного детства.

Одна из основных задач дошкольного образования — математическое развитие ребенка.

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Развитие у дошкольников логико-математических представлений и умений происходит с помощью знакомства с уникальными по своим возможностям дидактическими материалами. Какие это мыслительные умения? С помощью, каких дидактических средств их следует формировать? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить постепенное продвижение каждого ребенка вперед?

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры-головоломки, счетные палочки, наглядные модели и др. на этом и построена данная программа кружка.

Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера широко применяются в детских садах Польши, Франции, Бельгии, США и других стран. Нашим отечественным

педагогам они тоже знакомы, но в практической работе с детьми используются еще недостаточно. Причины этого — в незнании, непонимании многими педагогами их развивающих возможностей, а также в отсутствии соответствующей методической литературы. Однако главная причина — это царившая до недавнего времени в отечественной педагогике учебно-дисциплинарная модель воспитания и обучения, жесткая регламентация содержания, методов, дидактических средств и форм организации работы. Сейчас на смену ей пришла лично-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком «штучном» отношении к ребенку и его развитию. В педагогической практике современного детского сада логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма обязательно должны занять достойное место.

ЛБД - абстрактно - дидактическое средство. Это набор фигур отличающихся друг от друга цветом, формой, размером и толщиной. ЛБД позволяют моделировать множество с заданными свойствами. Например: создать множество красных блоков, квадратных блоков и др. Блоки можно группировать, а далее классифицировать по заданному свойству: разбивать блоки на группы, по величине (большие и маленькие), цвету (красный не красный). Принцип развития предполагает усложнения учебного материала от простого к более сложному. Далее детям можно раскрывать и более сложные операции над множеством (объединение, включение, дополнение, пересечение).

Итак, играя с блоками, ребёнок приближается к пониманию сложных логических отношений между множеством. От игр с абстрактными блоками дети легко и с удовольствием переходят к играм с реальными множествами с конкретным «жизненным» материалом.

Палочки Кюизенера в полной мере соответствует специфике и особенностям развития элементарных математических представлений, формирующихся у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно - действенного и наглядно - образного.

В развитии мыслительных операций ребенка отражается, прежде всего, то, что в начале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Палочки Кюизенера позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Дети дошкольного возраста уже могут оперировать некоторыми символами и знаками. Кодирование, схематизация, наглядное моделирование, помогут им завтра бесстрашно окунуться в сложный математический язык. Основные особенности этого материала абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Игры - головоломки развивают, воспитывают и обучают. Они развивают пространственные представления; воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач, способствуют успешной подготовке детей к школе.

Игры и игровые упражнения с нестандартными средствами происходят в определенной системе. Постепенно они усложняются как по математическому содержанию, так и по способам взаимодействия со средством. Игры и упражнения имеют

проблемно-практический характер. Они включены в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребенка (всем ли хватит конфет, почему дети грустят и улыбаются). Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, ребенок «открывает» маленькие математические истины. Взрослый при этом не дает готовых рецептов, а подводит дошкольника к самостоятельному решению.

Играя, взаимодействуя с нетрадиционными материалами, ребенок открывает мир количественных, пространственно-временных отношений, решая при этом самые разнообразные творческие задачи. Это обеспечивает развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность.

Таким образом, использование новых, эффективных, нестандартных, дидактических средств, для развития познавательно - речевой, эмоциональной сферы детей, направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка.

1.2 Направленность программы: социально-педагогическая

Основными направлениями программы являются

- Освоение детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями.
- Использование логических игр и упражнений, как системы дидактических средств для всестороннего развития дошкольника.

1.3 Цель.

Всестороннее развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решение проблемных ситуаций, формирование у него элементарных математических представлений.

1.4 Задачи.

Образовательные

- Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).
- Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда.
- Осваивать прямой и обратный счет.
- Познакомить детей с составом числа (из единиц и двух меньших чисел).
- Помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания.
- Научить делить целое на части и измерять объекты.
- Познакомить со свойствами геометрических фигур.
- Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.).
- Развивать ориентировку на листе бумаги.

Развивающие

- Развивать логическое мышление, познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, навыки моделирования и конструирования.

- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать навыки объяснительной речи, функции речи (коммуникативной, познавательной, регулирующей).

Воспитательные

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- Приобщать к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству, отзывчивому отношению к товарищам.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе совместной деятельности.
- Воспитывать стремление к свободному, доброжелательному, речевому общению (находить контакт по типу взрослый - ребенок, ребенок - сверстник)
- Воспитывать чувство коллективизма.

1.5 Принципы построения содержания программы

В основе содержания данной программы лежит ряд принципов, которые помогут педагогу правильно организовать процесс обучения.

Доступность и наглядность.

- Основные знания должны даваться детям на примере конкретных и общеизвестных жизненных ситуаций (с возможным использованием различных игровых форм деятельности), которые они могут себе представить и понять.

Научность.

- Реализация этого принципа связана с раскрытием роли использования нетрадиционного материала (передача, преобразование, хранение и т. д.)
- Знание основ дидактических должно открывать детям не только окружающий мир, но и помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными так в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Практическая направленность.

- Все полученные знания должны носить прикладной характер, быть ориентированы, прежде всего, на потребности ребенка.
- Полученные знания необходимо постоянно применять на практике.

Соответствие содержания уровню развития детей.

- Темы, которые предлагает данная программа, ориентированы на нужды и интересы детей. Сбалансированность получения теоретических и практических знаний.

Межпредметные связи.

- Для лучшего усвоения материала необходимо использовать взаимосвязь с основными видами деятельности по разделам программы, что способствует гармоничному и всестороннему развитию личности ребенка.

1.6 Методы реализации

программы Теоретические

- Изучение и анализ теоретической литературы по теме;
- Анализ и обобщение материала.

Организационные

- Сравнительный;
- Комплексный;
- Изучение в динамике.

Психодиагностические

- Анкеты;
- Беседы;
- Интервью.

Эмпирические

- Наблюдение;
- Беседа;
- Изучение опыта работы воспитателей;
- Опытно - педагогическая работа.

2. Основные направления содержания деятельности

2.1 Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план)

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы, игры и игровые упражнения с нестандартными средствами обучения на занятиях по логике для дошкольников.

Младший дошкольный возраст (с 3 лет до 4 лет)

№ п/п	Основные темы	Игры и игровые упражнения	Содержание деятельности	Количество занятий
1	Знакомство с понятиями «один», «много»	ЛБД «Найди свой домик» группировка по размеру (большой, маленький) ПК «Найди одну такую же палочку, как у меня, много палочек» <i>Подвижная игра</i> «Найди друга» игра в парах с ПК	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними, различать величину предмета - большая, маленькая. Закрепить цвета у палочек 	1 занятие
2	Диагностика		выявить уровень знаний каждого ребёнка по ФЭМП, распределить детей по уровням развития (высокий, средний или низкий) для дальнейшей работы	
	Сравнение совокупностей предметов по количеству (столько же)	ПК «Возьми столько палочек, сколько сможешь удержать, назови цвет палочки» ЛБД «Продолжи ряд» чередование блоков по величине <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик» игра с обручами	Закрепить усвоение понятий «один» и «много». Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.	1 занятие
3	Столько же, больше, меньше	ЛБД «Найди и покажи» из множества блоков найти заданный по определенному цвету,	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивать совокупности предметов по количеству с 	1 занятие

		величине ПК «Найди себе пару» группировка по цвету <i>Подвижная игра</i> «Цветная коробочка» с ПК	помощью составления пар (Столько же, больше, меньше). • Формировать представление о сохранении количества.	
4	Круг	ЛБД «Чудесный мешочек» ПК «Заборчик» отбери палочки одинакового цвета и построй заборчик <i>Подвижная игра</i> «Пузырь» игра в круге	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с кругом и его свойствами. • Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами развивать умения находить на ощупь геометрическую фигуру. 	1 занятие
5	Свойства предметов Счёт до двух.	ЛБД «Кто в домике живет?» найти круглые блоки ПК «Поезд - сколько мест в вагончиках» (белая полоска-это одно место, розовая два места) <i>Подвижная игра</i> «Найди друга» игра с блоками	<ul style="list-style-type: none"> • Начать работу над умением выявлять и сравнивать свойства предметов, умением находить общее свойство совокупности предметов. <p>Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента.</p>	1 занятие
6	Счёт до 2	ПК «Число - цвет» ЛБД «Найди свой домик» группировка по цвету <i>Подвижная игра</i> «Где больше?»	Закрепить счёт до 2. <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить число с цветной палочкой • Закрепить цвет у блоков 	1 занятие
7	Длиннее, короче.	ПК «Цветные дорожки» ЛБД «Угадай цвет» выделение и называние отдельных свойств блоков <i>Подвижная игра</i>	Учить при сравнении 2 предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закреплять навыки	1 занятие

		«Цветная коробочка» игра с блоками	счёта, умение соотносить цветовые палочки с числом	
8	Различение пространственных отношений: «справа», «слева».	ПК «Будь внимательный» ЛБД «Угадай-ка» обозначать словом отсутствие какого- либо конкретного свойства предмета <i>Подвижная игра</i> «Беги в круг» игра с ПК	продолжать ориентироваться над пространственными отношениями: «справа», «слева».	1 занятие
9	Шире, уже.	ЛБД Игра «Закрой двери в домиках» ПК Игровое упражнение «Строимся на зарядку» <i>Подвижная игра</i> «Где больше?» игра с ЛБД	Освоение детьми умения сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, что уже. • Освоение умения ранжировать предметы по высоте Закреплять счёт до 2, умение соотносить с количеством цифры 1 и 2.	1 занятие
10	Счёт до 3.	ПК «Найди такую же» (использовать палочки Кюизенера, внести голубую полоску, обозначающую три). Д/игра с палочками Кюизенера «Поезд» (с тремя вагонами). ЛБД «Где спрятался блок?»	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента Учить считать до 3. Познакомить с треугольником	1 занятие
11	Число 3. Треугольник.	ЛБД «Угадай цвет, форму» выделение и название отдельных свойств блоков ПК «Конструктор» сложи из палочек снеговика <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»	Учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством. Познакомить с треугольником • Закреплять знания геометрических фигур. Составлять узор из	1 занятие

		игра с ПК	геометрических фигур по образцу.	
12	Диагностика		Отслеживание динамики в развитии ФЭМП.	
	Большая, поменьше, маленькая.	ЛБД «Дружат - не дружат» задание на цвет, величину, форму ПК «Построй елочку» <i>Подвижная игра</i> «По порядку стройся»	Составлять узор из цветных палочек по образцу. • Учить детей различать блоки по определенным свойствам (цвет, форма, размер)	1 занятие
13	«Проделки Сороки-Красавки» (Открытое мероприятие для родителей)	ЛБД «Давайте познакомимся» «Найди свой домик» группировка по одному признаку с отрицанием ПК «Цвет - число», «Число-цвет», «Цвет и число» «Короткая, длинная»	Выделение и название двух свойств: цвета, формы. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Закрепить счёт в пределах трёх, знание цифр 1,2,3.	1 занятие
14	На, над, под	Игровое упражнение с ПК «Найди две, три одинаковые палочки» «Какая палочка длиннее» ЛБД «Найди клад» <i>Подвижная игра</i> «Кто быстрее выложит снежинку?»	• Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Закрепить счёт в пределах трёх. Учить детей выбирать фигуру по образцу, проверять правильность выбора, прикладывая фигуру к образцу.	1 занятие
15	Выше, ниже.	ЛБД «Игра с обручами» Игра «Чудесный мешочек» ПК «Цветная	Учить, при сравнении трёх предметов, выделять параметр высоты. Освоение умения	1 занятие

		лесенка» <i>Подвижная игра</i> «Найди парочку» игра с ПК	классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма. • Развивать умение находить, определять на ощупь и называть геометрическую фигуру.	
16	Раньше, позже.	ЛБД «Найди не...» блоки с отрицанием (цвет, величина, форма) ПК «Поиграем в числа» «Цветные дорожки»	Учить находить среди множества отдельно выделенный блок по заданному признаку •	1 занятие
17	Счет до четырех. Число 4.	ПК «Цвет - число» «Разноцветный вагончик» ЛБД «Найди клад»	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента Учить считать до 4.	1 занятие
18	Квадрат.	ЛБД «Чудесный мешочек» ПК «Жмурки» отношение эквивалентности: (длина, цвет)	Познакомить с квадратом и его свойствами. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами развивать умения находить на ощупь геометрическую фигуру. • Закрепить навыки счета в пределах 4.	1 занятие
19	Вверху, внизу.	ЛБД «Собери бусы» чередовать по цвету, величине, форме ПК «Сушим полотенца»	• Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». • Сравнить предметы по длине	1 занятие

			Находить предметы с заданными свойствами и группировать их по трем признакам.	
20	Слева, справа, посередине.	ЛБД «Положи блок, куда скажу я» «Найди лишнюю фигуру» ПК «Волшебный коврик»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать пространственные и временные представления. Закреплять представление о четырех цветах, научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета.	1 занятие
21	Счет до пяти. Число 5.	ПК «Разноцветные вагончики» ЛБД «Угадай-ка»	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов Различать понятия «утро, день, вечер, ночь».	1 занятие
22	«В гости к Винни-Пуху» (открытое мероприятие для родителей)	ЛБД «Дружат - не дружат» «Угадай-ка» ПК «Где больше?» «Конструктор»	Составлять узор из цветных палочек по образцу. <ul style="list-style-type: none"> Учить детей различать блоки по определенным свойствам (цвет, форма, размер) 	1 занятие
23	Внутри, снаружи.	ПК «Цвет - число», «Число - цвет» ЛБД «Конструктор домик» (треугольник - крыша, сам домик - квадрат) «Найди не такую фигуру, как эта»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи» Закрепить геометрические фигуры Учить упорядочивать геометрические фигуры по цвету, форме, величине. 	

24	Вперед, сзади, между.	ЛБД «Найди и назови» Игровое упражнение «Будь внимательным» ПК «Отсчитай заданное количество палочек»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади», «между», закреплять уже изученные детьми пространственные отношения. • Закреплять счет в пределах 5 • Узнавать геометрическую фигуру при помощи одного из анализаторов, искать на ощупь, не заглядывая в мешочек, называть 1-2 свойства. 	1 занятие
25	Пара.	ЛБД «Дружат - не дружат» ПК «Пирамидка»	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о парных предметах. • Уметь находить сходства и отличия • Учить различать палочки по длине 	
26	Овал.	ЛБД «Конструктор» ПК «Сделай фигуру» «Найди пару»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с овалом и его свойствами, закреплять умения распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в пределах окружающей обстановки. • Учить детей различать геометрические фигуры, находить их на рисунке, анализировать и описывать узор, составленный из 	

			геометрических фигур, называть фигуру в центре, слева, справа.	
27	Закрепление пройденного материала	ЛБД «Скажи наоборот» ПК «Сравни палочки»	Учить находить блоки различные от данного и объяснять свой выбор Находить отличия (по цвету, по длине, по высоте)	
28	Прямоугольник.	ЛБД «Цепочка» построить длинную цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы. ПК «Конструктор кораблик»	Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умения распознавать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета в пределах 5	1 занятие
29	Числовой ряд.	ПК «Числовая лесенка от 1 до 5» ЛБД «Собери бусы»	Учить составлять числовой ряд. Учить на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.	1 занятие
30	Порядковый счет.	ПК «По порядку стройся» ЛБД «Построить длинную цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме»	<ul style="list-style-type: none"> Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить понятие длина (короткий, длинный)	1 занятие
31	Диагностика		Выявить уровень знаний каждого ребенка по ФЭМП и распределить детей по уровням развития (высокий, средний, низкий)	
32	Количественный	ЛБД «Угадай-ка»	азвивать умение	1

	счет до 5	ПК «Цветные вагончики», «Цвет-число»	выявлять, называть свойства (цвет, форму, размер) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета • Закрепить счет до 5.	занятие
33	Закрепление пройденного материала	ЛБД «Построй дорожку» ПК «Конструктор»	Выделять свойства предметов, составлять дорожку по заданной схеме • Продолжать составлять из блоков и палочек модель по схеме	1 занятие
34	Геометрические фигуры	ЛБД «Давайте познакомимся» «Где живет блок?» ПК «Цветные лесенки»	Закрепить круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник • Продолжать выкладывать лесенку по высоте (высокая, низкая)	
35	Части суток: утро, день, вечер, ночь	Игра «Мой день»	Закрепить понятия «части суток», с помощью наглядной и ручной модели	1 занятие
36	«Магазин игрушек» (Открытое мероприятие для родителей)	ЛБД «Найди клад» ПК игровое упражнение «Отсчитай палочки»	• Продолжать закреплять количественный счет предметов до 5. Ориентировка на листе бумаги	1 занятие

Средний дошкольный возраст (с 4 лет до 5 лет)

№ п/п	Основные темы	Игры и игровые упражнения	Содержание деятельности	Количество занятий
1	Диагностика		Выявить уровень знаний каждого ребёнка по ФЭМП, распределить детей по уровням развития (высокий, средний или низкий) для дальнейшей работы	1 занятие
2	Закрепление понятия «один», «много»	«Поможем зверятам» (блоки Дьенеша, счётные палочки) 1. Игра «Сделай узор» (Блоки Дьенеша) 2. Игра «Построй дом для треугольника» (счётные палочки) 3. Д/и «Угадай блок»	1. Учить детей анализировать расположение предметов в пространстве. 2. Учить детей строить простые фигуры по общему количеству палочек. 2. Развивать у детей восприятие формы.	1 занятие
3	Геометрические фигуры	«В гостях у друзей» (блоки Дьенеша, счётные палочки) 1. Игра «Лабиринт» 2. Игра «Заполни квартиры» 3. Игра «Цепочка» 4. Выполнение упражнений в тетради.	1. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память речь. 2. Привить детям умение различать цвета, формы геометрических фигур. 3. Развивать пространственное воображение.	1 занятие
4	Познакомить с образованием чисел 2 - 4.	1. Игра «Помоги Чебурашке» 2. Игра «Пригласительный билет» 2. Игра «Муравьи» 3. Игра «Сколько	1. Развивать умение у детей различать цвет и размер предметов. 2. Формировать представление о символическом изображении предметов.	1 занятие

		можно построить из 6 палочек» Д/и «Найди блок» (познакомить детей с опорной схемой)	3. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память речь. Учить считать до 4.	
5	Сравнивание предметов по длине	1. Игра «Вырастим цветы» 2. Игра «Назови соседей» 3. Игра «Разноцветные цветы» 4. Игра «Дорисуй и назови предмет».	1. Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определённого цвета, формы и размера. 2. Закрепить умения сравнивать предметы по длине, используя слова «длиннее, короче». Развивать творческое воображение	1 занятие
6	Знакомство с образованием числа 5	1. Игровые упражнения «Кто назовет как можно больше признаков отличия» Д/и «Найди клад» 2. Игра «Карусель» 3. Игра «Найди и назови»	1. Развивать у детей воображение, логическое мышление, умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать. 2. Упражнять детей в умении различать, называть, систематизировать блоки по цвету, величине, форме.	1 занятие
7	Знакомство со свойствами треугольника	1. Д/и «Найди свой домик» 2. Игра «Какая фигура следующая» 3. Игра «Волшебный ключик» 4. Игра «Поле чудес»	1. Продолжать знакомить со свойствами треугольника, узнавать и называть его, видеть и объяснять отличия от квадрата, видеть треугольники в окружающей обстановке. 2. Развивать творческое	1 занятие

			воображение, умение анализировать, сравнивать и обобщать. 3. Развивать умение читать кодовое обозначение блоков и описывать блоки с помощью кодов.	
8	Сравнивание предметов по длине	1. Д/и «Разноцветные вагончики» 2.«Чем больше сторона, тем больше квадрат и наоборот» 3. Игра «На полянке».	1.Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения, употреблять слова «длиннее, короче, длинный, короткий, длина». 2.Продолжать закреплять навыки счета.	1 занятие
9	Знакомство с образованием числа 6	1. Д/и «Угадай-ка» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Равенство» 4. Игра «Найди и назови» (ПК)	1. Познакомить с образованием числа 6, продолжать учить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 6. 2.Учить детей логически мыслить (понятия: «дальше, ближе, выше, ниже») 3. Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме; устанавливать равенство между двумя группами предметов. 4. Учить читать блоки по знакам.	1 занятие
10		1.Д/и «Найди свой домик»	1.Познакомить детей с прямоугольником и	1 занятие

		<p>2. Игра «Определи и разложи по цвету»</p> <p>3. Игра «Рыбка»</p>	<p>учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник.</p> <p>2.Закрепить количественный счет в пределах 6.</p> <p>Учить кодировать геометрические фигуры через отрицание.</p> <p>3.Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную.</p>	
11	Сравнивание чисел 5 и 6	<p>1.Д/и «Давайте познакомимся»</p> <p>2. Игра «Справа как слева»</p> <p>3. Игра «Подарим кукле бусы»</p> <p>4. Игра «Определи и разложи по цвету»</p>	<p>1 .Учить сравнивать числа 5 и 6, используя в ответах слова «больше, меньше».</p> <p>2.Закрепить умение отсчитывать нужное количество предметов и располагать их на карточке слева направо, развивать внимание.</p> <p>3.Закрепить умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по цвету.</p> <p>4.Учит кодировать геометрические фигуры через отрицание.</p> <p>5. Закрепить умение выделять нужный блок из множества.</p>	1 занятие
12	Различать равенства и неравенства групп предметов	<p>1. Д/и «Угадайка»</p> <p>2. Игра «Составь фигуру из счетных палочек»</p> <p>3. Игра «Найди и разложи по форме»</p> <p>4.Игра «Весёлые лягушата»</p> <p>5. Игра «Через</p>	<p>1. Различать равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой.</p> <p>2.Умение сравнивать предметы контрастных размеров по высоте.</p>	1 занятие

		ручеек»	<p>3. Закрепить умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме.</p> <p>4. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицание.</p> <p>5. Развивать творческое воображение в конструировании из 5 палочек.</p>	
13	Устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера	<p>1. Д/и «Давайте познакомимся»</p> <p>2. Игра «Разноцветные коврики»</p> <p>3. Игра «Угадай зверя»</p>	<p>1. Продолжать устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров.</p> <p>2. Закрепить навыки счета и отсчета предметов; упражнять детей в сравнении предметов по длине ширине и высоте;</p> <p>3. Учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру.</p> <p>4. Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам - форма, величина, цвет.</p>	1 занятие
14	Соотношение по длине	<p>Д/и «Разноцветные вагончики»</p>	Учить детей устанавливать соотношения между	1 занятие

		<p>2.«Давай будем дружить»</p> <p>3.Игра «Узнай животного»</p> <p>4. Игра «Домики для животных»</p>	<p>три предмета по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами «самый длинный, самый короткий, длиннее, короче».</p>	
15	Равенства и неравенства групп предметов	<p>1.Д/и «Давай познакомимся»</p> <p>2.«Давайте будем дружить»</p> <p>3.Д/и «Что, где лежит?»</p> <p>4. Игра «Лабиринт»</p> <p>5. Игра «Помоги Красной Шапочке»</p>	<p>1.Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них.</p> <p>2.Формировать понятие о множестве</p> <p>3.Развивать умение правильно определять соотношение между элементами</p> <p>4.Развивать творческое мышление, комбинаторные способности.</p>	1 занятие
16	День игр	<p>1. Игровые задания;</p> <p>2. Игра «Где, чей гараж?»</p> <p>3. «Угадай блок»</p> <p>4. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>5. Игра «Геометрическое лото»</p>	<p>1.Закреплять с детьми умение классифицировать множества по двум свойствам (форма и цвет, размер и форма); развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру.</p> <p>2. Развивать комбинаторные способности.</p> <p>3.Развитие логического мышления, внимания,</p>	1 занятие

			памяти.	
17	Соотношение по толщине	1.Д/и «Найди свой домик» 2. «Найди клад» 3. Игра «Кто на фотографии». 4. Игра «Чудесный мешочек»	1.Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между тремя предметами по толщине. 2.Развивать у детей мыслительные операции, речь, умение обосновывать правильность суждений 3.Закрепить знания детей о фигурах, умение объединять геометрические фигуры по двум разным признакам с применением карточек-символов.	1 занятие
18	Соотношение по высоте	1.«Игра с обручами» 2. Игра «Угадай секрет» 3. Игра «Волшебные квадраты»	1.Учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте, пользоваться словами «самый высокий, низкий, ниже, выше», употреблять слово высота. 2.Упражнять в применении кодовых карточек 3. Развивать мелкую моторику рук.	1 занятие
19	Счет предметов	1.Д/и «Где, чей гараж» 2. Игра «Лабиринт» 3. Игра «Отгадай	1.Упражнять детей в счете предметов по названому числу и запоминание его, учить их находить	1 занятие

		(ребус) 4. Игра «Составь по силуэту» 5. Игра «Найди недостающую фигуру»	равное количество игрушек. 2. Развивать у детей комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы. 3. Развивать у детей творческое воображение, память, логическое мышление.	
20	Соотношения между 5 предметами по длине.	1. Д/и «Найди клад» 2. «Сложи квадрат» 3. Игра «Подбираем изображение» 4. Игра «Найди такую» 5. «Вьетнамская игра» 6. Игра «Где сокровища» 7. Логические задачи	1. Учить детей устанавливать соотношения между пятью предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины. 2. Закрепить умение пользоваться приемом приложения для сравнения длины предметов, активизировать в речи слова и выражения «самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина» 3. Упражнять детей в использовании кодовых карточек.	1 занятие
21	Счет предметов	1. Д/и «Загадай блок, а дети отгадают» 2. Упражнение «Восстанови рисунок» 3. «Вьетнамская игра» 4. Логические задачи 5. Игра «Три обруча»	Учить детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число, упражнять их в установлении соотношений между четырьмя предметами по высоте, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты. 2. Развивать у детей	1 занятие

			<p>умение классифицировать объекты</p> <p>3.Развивать у детей логическое мышление, речь, внимание.</p>	
22	Классификация предметов	<p>1. Д/и «Где, чей гараж»</p> <p>2. «Как построить треугольник»</p> <p>3. Игра «Прочитай надпись»</p> <p>4. Игры-головоломки со счётными палочками.</p> <p>5. Полминутки для шутки.</p> <p>6. Игра «Три обруча»</p>	<p>1 .Продолжать закреплять умения выявлять и абстрагировать, классифицировать блоки Дьенеша.</p> <p>2. Развивать у детей аналитическую деятельность.</p> <p>3.Формировать у детей умение классифицировать</p>	1 занятие
23	Части суток	<p>1.Д/и «Со шнурками»</p> <p>2.Д/и «Где живут блоки»</p> <p>3Игра: «Заполни пустые клетки»</p> <p>4.Игра «Сложи узор»</p> <p>5. Игра «Три обруча»</p> <p>6.Отгадывание ребуса.</p>	<p>1 .Закрепить знания детей о частях суток, используя новые диагр. картины. Задачи на логическое мышление.</p> <p>2.Развивать у детей творческие способности.</p> <p>3.Формировать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.</p>	1 занятие
24	Счет в пределах 5, порядковый счет	<p>1. Д/и «Загадай блок» «Угадай-ка»</p> <p>2.Д/и «Построй фигуру»</p> <p>3. Игра «Вьетнамская игра»</p> <p>4. Игра «Угадай слово»</p> <p>5. Логические задачи 6.Загадки.</p>	<p>1.Закрепить умение считать до 5. Дать понятие порядковый счет.</p> <p>2.Развивать у детей творческое мышление, воображение.</p> <p>3.Развивать у детей логического мышление, память, внимание.</p>	1 занятие

25	Закрепление порядкового счета.	1. Игра «Автотрасса» 2. Игра «Придумай и составь машину времени» 3. Игра «Кубики для всех» 4. Логические задачи.	1. Закрепление порядкового счета. 2. Развивать у детей смекалку, комбинаторные способности, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы 3. Продолжать формировать у детей конструктивные умения, ориентироваться на плоскости.	1 занятие
26	Соотношения между 5 предметами по ширине.	1. Д/и «Где живут блоки» 2. Игра «Найди выход» 3. Игра «Реши головоломку» 4. Игра «Продолжи маршрут» 5. Игра «Дом который построил я»	1. Учить детей устанавливать соотношения между пятью предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания ширины; закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения ширины предметов, приучать детей употреблять следующие слова и выражения: «самая широкая, узкая, шире, уже, поуже, еще уже, еще шире». 2. Упражнять в счете предметов на ощупь. 3. Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости.	1 занятие
27	Свойства шара, куба, цилиндра.	1. Д/и «Автотрасса» 2. Игра «Найди	1. Дать детям представление о некоторых свойствах	1 занятие

		<p>3. Игра с тремя обручами.</p> <p>4.Игра «Колумбово яйцо»</p>	<p>шара, куба, цилиндра; устойчивость и неустойчивость, наличие или отсутствие углов и сторон, учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объемы в целом.</p> <p>2.Формировать у детей умение классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, величина)</p>	
28	Знакомство с цифрами	<p>1 .Игра «Все ли девочкам хватит конфет?»</p> <p>2.Игра «Где эта улица? Г де этот дом?»</p> <p>3. Логика-математическая игра «Наведи порядок»</p> <p>4.Упражнение «Найди цифру»</p> <p>5. Игра «Подбери ключ»</p>	<p>1. Попробовать познакомить детей с цифрами.</p> <p>2.Дать понятие точка, прямая, различные виды линий.</p> <p>3.Развивать у детей умение пользоваться планом-картой</p> <p>4.Развивать у детей умение классифицировать объекты по заданным свойствам.</p>	1 занятие
29	Закрепление частей суток.	<p>1. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>2.Д/и «Найди клад»</p> <p>3.Игра «Помоги найти зверей» (работа с логическими таблицами)</p> <p>4. Игра «Загадки без слов»</p>	<p>1.Упражнять детей в счете предметов на ощупь, учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражение «слева направо, сверху</p>	1 занятие

			вниз, снизу вверх». 2.Развивать у детей умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаковосимволическим обозначениям.	
30	Цифры от 0 до 5	1.Д/и «Разложи по порядку» 2. Игра «Цифра-число-цвет» 3. Д/и «Найди дорогу» 4.Игра «Помоги фигурам выбраться из леса» 5. Игра «Угадай фигуру» 6. Игра «Сократи слово» 7.Игра «Колумбово яйцо»	1. Продолжать учить детей цифрам от 0 до 5. 2.Развивать у детей логическое мышление, умение рассуждать, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. 3..Развивать у детей пространственное воображение.	1 занятие
31	Множества	1. Д/и «Необычные фигуры» 2. Игра «Раздели блоки-1» 3. Игра «Построим дом» 4. Игра «Сократи слово» 5.Игра «Колумбово яйцо»	1.Развивать у детей умение запоминать, комбинаторных способностей, называть и сравнивать числа (с использованием палочек Кюизнера). 2.Развивать у детей умение разбивать множества по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	1 занятие
32	Знакомство с образованием	1.Д/и «Цвет - число»	1.Познакомить детей с образованием числа 7.	1 занятие

	числа 7	<p>2. Игра «Число это цвет»</p> <p>3. Игра «Ковер»</p> <p>4. Игра «Дружат не дружат» (сходство и различие)</p> <p>5. Игры с палочками Кюизенера: «Заборчик», «Лесенка», «Разноцветный ковёр»</p> <p>6. Игра «Весёлый поезд» (цвет-это число)</p>	<p>-Учить считать предметы в пределах 7.</p> <p>2.Развивать у детей умение разбивать множества по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p> <p>3.Развивать у детей логическое мышление, внимание.</p>	
33	Закрепление цифр от 0 - 5	<p>1.Д/и «Веселый поезд»</p> <p>2. Игра «Сравнивая поезда по длине»</p> <p>3. Игра «Подумай и соедини»</p> <p>4. Д/и «Игры со шнурами»</p>	<p>1.Закрепить цифры от 0 до 5.</p> <p>2.Закрепить умение детей соотносить заданное количество, с числом, с цифрой.</p> <p>3.Развивать у детей логическое мышление, внимание.</p> <p>4. Развивать у детей пространственное воображение.</p>	1 занятие
34	«Чему дети научились за год»	Диагностика.	<p>Выявить уровень знаний каждого ребёнка по ФЭМП, распределить детей по уровням развития (высокий, средний или низкий)</p>	1 занятие
35	«Наши успехи в математике».	Диагностика.	<p>Выявить уровень знаний каждого ребёнка по ФЭМП, распределить детей по уровням развития (высокий, средний или низкий)</p>	1 занятие
36	День игр.	<p>1. Игра «Что изменилось?»</p> <p>2. Игра «Кто</p>	<p>1.Закреплять с детьми умение классифицировать</p>	1 занятие

	<p>назовет большее количество фигур» 3. Игра «Сложи квадрат» 4. Игра «Кто, где живет?» 5. Игра «Листик»</p>	<p>множества по двум свойствам (форма и цвет, размер и форма); развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру. 2. Развивать комбинаторные способности. 3. Развитие логического мышления, внимания, памяти.</p>
--	--	--

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№ п/п	Основные темы	Игры и игровые упражнения	Содержание деятельности	Количество занятий
1	Способ образования чисел 2 и 3	<p>Д/игра «Строим лесенку из кирпичиков» (поможем пороссятам)</p> <p>Д/игра «Посчитай сколько кирпичиков пошло на каждую ступеньку»</p> <p>Д/игра «Сравни числа 1 и 2, 2 и 3; высоту ступенек»</p> <p>«Д/игра Выше - ниже»</p> <p>Д/игра «Найди столько же игрушек»</p> <p>Д/игра «Больше - меньше»</p> <p>Д/игра «Найди и объясни»</p> <p>Д/игра «Помогите Мишке собрать фигуры»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p>	<p>1. Напомнить детям способ образования чисел 2 и 3, учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, и на этой основе определять, какое из сравниваемых чисел больше, какое меньше.</p> <p>2. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.</p> <p>3. Закрепить умение устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, употреблять слова самый высокий (низкий), выше, ниже</p> <p>4. Закрепить знания символики свойств.</p> <p>5. Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.</p>	1 занятие
2	Способ образования чисел 3 и 4	<p>Д/игра «Угостим куклу чаем»</p> <p>Д/игра «Запомни число»</p> <p>Д/игра «Найди самый длинный (широкий, узкий)»</p>	<p>1. Напомнить детям способы образования чисел 3 и 4; закрепить навыки счета и отсчета предметов. При отсчете запоминать число, брать предметы по одному, уметь рассказать о выполненном задании.</p>	1 занятие

		<p>Д/игра «Чем не похожи? (сравнение карандашей)»</p> <p>Д/игра «Трик-трак, это не так»</p> <p>Д/игра «Что вверху? (внизу, перед, за)»</p> <p>Д/игра «Что мы делали вчера? (сегодня, завтра)»</p> <p>Д/игра «Где, чей дом»</p> <p>Д/игра «На золотом крыльце»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p>	<p>2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и толщине</p> <p>Э. Закреплять и расширять пространственные представления:</p> <p>ориентировка от себя.</p> <p>4. Закреплять умение ориентироваться во времени: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>5. Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</p>	
3	Способ образования чисел 4 и 5	<p>Д/игра «Отсчитай столько же»</p> <p>Д/игра «Послушай и отсчитай»</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/игра «Найди цифру»</p> <p>Д/игра «Что бывает по 5?»</p> <p>Д/игра «Запомни число»</p> <p>Д/игра «Что вверху? (внизу, перед, за, справа, слева)»</p> <p>Д/игра «Что мы делали вчера? Что</p>	<p>1. Закрепить представления детей о способах образования чисел 4 и 5; углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения с помощью палочек Кюизенера.</p> <p>2. Упражнять в счете предметов в пределах 5 и в запоминании чисел, в счете звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и вещей.</p> <p>Э. Упражнять в понятии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника,</p>	1 занятие

		<p>будем делать завтра?»</p> <p>Д/игра «Цветные коврики - 2»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт»</p>	<p>прямоугольника, шара, цилиндра, куба. Учить находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу</p> <p>5.Закреплять умение ориентироваться во времени: вчера, сегодня, завтра</p> <p>6.Развивать логическое мышление, внимание.</p>	
4	<p>Навыки счета и отсчета предметов в пределах 5.</p>	<p>Д/игра «Отсчитай столько же»</p> <p>Д/игра «Узнай фигуру и назови»</p> <p>Д/игра «Где находится?»</p> <p>Д/игра «Украсим коврик»</p> <p>Д/игра «Запомни и повтори»</p> <p>Д/игра «Запомни, повтори и выполни»</p> <p>Д/игра «Найди клад»</p> <p>Д/игра «Играем с цветом»</p> <p>Д/игра «Игра с обручем»</p> <p>Д/игра «На золотом крыльце»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>1. Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5.</p> <p>2.Упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения.</p> <p>3.Закрепить умение различать геометрические фигуры и определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначать эти отношения словами сверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>4.Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя</p> <p>5. Развить умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>6. Учить детей работать с алгоритмами.</p>	1занятие

5	Геометрические фигуры (овал)	<p>Д/игра «Посмотри и сравни»</p> <p>Д/игра «Чем отличаются (похожи)?» (прием наложения фигур)</p> <p>Д/игра «Какой самый большой (маленький, больше, меньше)»</p> <p>Д/игра «Определи на ощупь»</p> <p>Д/игра «Пошли, пошли...»</p> <p>Д/игра «Найди клад»</p> <p>Д/игра «Дополни»</p> <p>Д/игра «Собери бусы для куклы»</p>	<p>1. Познакомить детей с овалом; учить различать круг и овал.</p> <p>2. Продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера: самый большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>3. Упражнять в счете предметов на ощупь</p> <p>4. Продолжать работу с блоками Дьенеша: развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>5. Закрепить умение находить фигуру по знаково - символическим обозначениям свойств.</p>	1 занятие
6	Способ образования чисел 6 и 7	<p>Д/игра «Разложи карточки в ряд по порядку»</p> <p>Д/игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Д/игра «Цвет - это число»</p> <p>Д/игра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Д/игра «Измерение с помощью палочки мерки»</p> <p>Д/игра «Цветные коврики - 2»</p>	<p>1. Показать образование чисел 6 и 7; учить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7.</p> <p>2. Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения.</p> <p>3. Учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине.</p> <p>4. Упражнять детей в нахождении месторасположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	1 занятие

		<p>Д/игра «Отрицание цвета»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт»</p> <p>Д/игра «Покажи, как растут числа»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>5. Учить детей находить соответствие между цветом, длиной и числом, закрепление с символикой отрицание цвета.</p> <p>6. Закреплять умение ориентироваться во времени: вчера, сегодня, завтра</p> <p>7. Развивать логическое мышление, внимание.</p>	
7	<p>Закрепление способа образования чисел 6 и 7</p>	<p>Д/игра «Узнай и назови»</p> <p>Д/игра «Что изменилось?»</p> <p>Д/игра «Назови по порядку»</p> <p>Д/игра «В еловом бору выросли грибочки» (сравнение двух множеств, уравнивание)</p> <p>Д/игра «Как построить треугольник»</p> <p>Д/игра «Чем похожи треугольники?»</p> <p>Д/игра «Найди клетку»</p> <p>Д/игра «Цветные числа»</p> <p>Д/игра «Покажите фигуру»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p>	<p>1. Закрепить знания детей об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7.</p> <p>2. Закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур на таблице, правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа. Развивать зрительную память</p> <p>3. Закреплять умения детей различать и правильно строить треугольник, квадрат, прямоугольник</p> <p>4. Познакомить детей с ориентировкой на листе клетчатой бумаги: ориентировка по клеткам - понятие строка.</p> <p>5. Закрепление символики отрицание цвета.</p>	1 занятие

8	Части суток	<p>Д/игра «Когда это бывает?»</p> <p>Д/игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Д/игра «Расставь по порядку»</p> <p>Д/игра «Какой день недели соответствует данному числу?»</p> <p>Д/игра «Назови соседей - живая неделя» - дети «дни недели»</p> <p>Д/игра «Найди парную карточку»</p> <p>Д/игра «Узнай и назови фигуру по описанию»</p> <p>Д/игра «Сколько треугольников можно построить из 6 палочек?»</p> <p>Д/игра «Больше - меньше»</p>	<p>1. Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же.</p> <p>2. Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов</p> <p>3. Закрепить знание геометрических фигур и умение их строить.</p> <p>4. Совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера.</p>	1 занятие
9	Способ образования числа 8	<p>Д/игра «Что больше? или меньше?»</p> <p>Д/игра «Что лишнее?»</p> <p>Д/игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет предмет нужной формы?»</p> <p>Д/игра «Построим</p>	<p>1. Познакомить детей с образованием числа 8; учить считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров.</p> <p>2. Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга,</p>	1 занятие

		<p>мост»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт»</p> <p>Д/игра «Составь число»</p> <p>Д/игра «Отрицание формы»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт»</p>	<p>овала) и в обобщении предметов по форме.</p> <p>3. Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7</p> <p>4. Упражнять детей в воссоздании указанных соотношений между предметами по длине.</p> <p>5. Продолжать знакомить с символикой отрицания формы.</p>	
10	Закрепление способа образования числа 8	<p>Д/игра «Каких больше (меньше)?»</p> <p>Д/игра «Чем отличаются»</p> <p>Д/игра «Сравни количество...»</p> <p>Д/игра «Подбери скакалку по росту детей»</p> <p>Д/игра «Найди клад»</p> <p>Д/игра «Отрицание формы»</p> <p>Д/игра «По порядку становись»</p> <p>Д/игра «Покажи, как растут числа»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>1. Закрепить представление детей об образовании числа 8, навыки счета в пределах 8; упражнять в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе счета и приложения предметов одной группы к предметам другой (один к одному).</p> <p>2. Закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров.</p> <p>3. Закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов</p> <p>4. Учить детей выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину</p>	1 занятие
11	Способ образования числа 9	<p>Д/игра «Кто быстрее посчитает?»</p> <p>Д/игра «Проверь и расскажи»</p>	<p>1. Познакомить детей с образованием числа 9, упражнять в счете в пределах 9.</p> <p>2. Показать</p>	1 занятие

		<p>Д/игра «Сравни множества»</p> <p>Д/игра «Поставь цилиндры в ряд по порядку»</p> <p>Д/игра «Когда?»</p> <p>Д/игра «Разведчик»</p> <p>Д/игра «Покажите фигуру»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p>	<p>независимость числа предметов от площади, которую они занимают.</p> <p>Э.Закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине</p> <p>4.Закрепить знания детей о частях суток, днях недели</p> <p>5.Развивать умение детей работать палочками Кюизенера.</p> <p>6.Упражнять в выполнении арифметических действий.</p>	
12	Закрепление способа образования числа 9	<p>Д/игра «Кто быстрее посчитает?»</p> <p>Д/игра «Проверь и расскажи»</p> <p>Д/игра «Сравни множества»</p> <p>Д/игра «Выполни столько движений, сколько я скажу»</p> <p>Д/игра «Заборчик»</p> <p>Д/игра «Отрицание размера»</p> <p>Д/игра «Подбери цифру»</p> <p>Д/игра «По порядку становись»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт»</p> <p>Д/игра «Покажи, как растут числа»</p>	<p>1.Закрепить у детей представление об образовании числа 9, навыки счета предметов в пределах 9.</p> <p>2.Упражнять в счете и в воспроизведении заданного количества движений.</p> <p>3.Учить сопоставлять предметы по длине и толщине, раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) длины и толщины.</p> <p>4.Закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений, отвлекаясь от других измерений</p> <p>5.Продолжать знакомить с символикой отрицания размера.</p>	1 занятие

13	Счет в разных направлениях в пределах 9	<p>Д/игра «Что, где находится?»</p> <p>Д/игра «Слушай и выполняй»</p> <p>Д/игра «Сколько, каких фигур и где расположены»</p> <p>Д/игра «Украшь коврик для кошки» - слуховой диктант</p> <p>Д/игра «Скатаем столбики из пластилина»</p> <p>Д/игра «Как построить два треугольника из 5 палочек»</p> <p>Д/игра «Отрицание толщины»</p> <p>Д/игра «Подбери цифру»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>1. Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении; упражнять в отсчете предметов по названному числу в пределах 9 и установлении связи между числом предметов и их пространственном расположении.</p> <p>2. Учить видеть и производить изменения предметов по длине и толщине</p> <p>3. Закрепить знание геометрических фигур и умение их строить.</p> <p>4. Продолжать знакомить с символикой отрицания толщины.</p>	1 занятие
14	Способ образования числа 10	<p>Д/игра «Как узнать?»</p> <p>Д/игра «Как проверить?»</p> <p>Д/игра «Наведем порядок»</p> <p>Д/игра «Подбери пару»</p> <p>Д/игра «Угадай-ка!»</p> <p>Д/игра «Покажите фигуру»</p>	<p>1. Показать образование числа 10, научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе. 2. Упражнять в подборе предметов, равных по длине, учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов: длиннее,</p>	1 занятие

		<p>Д/игра «Цвет и число»</p> <p>Д/игра «Подбери цифру»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>короче, самый длинный, равные по длине</p> <p>Э.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный)</p>	
15	Счет в разных направлениях в пределах 10	<p>Дидактические упражнения «Посчитаем самолеты»</p> <p>Д/игра «Как начать счет?»</p> <p>Д/игра «Какое число больше (меньше)?»</p> <p>Д/игра «Зоопарк»</p> <p>Д/игра «Отрицание размера»</p> <p>Д/игра «По порядку становись»</p> <p>Д/игра «Покажи, как растут числа»</p>	<p>1.Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды; упражнять в счете предметов, расположенных по-разному.</p> <p>2.Закрепить знания об образовании числа 10, навыки счета в пределах 10.</p> <p>Э.Упражнять детей в воссоздании указанных соотношений между предметами по размеру.</p>	1 занятие
16	Счет предметов в группах	<p>Д/игра «Подбери дорожку для коlobка»</p> <p>Д/игра « Покажите фигуру»</p> <p>Д/игра « Отрицание толщины»</p> <p>Д/игра «Найди клад»</p> <p>Д/игра «Отрицание</p>	<p>1. Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения.</p> <p>2. Учить видеть разное количество предметов в группах, расположенных по - разному.</p> <p>3. Закрепить умение вести счет предметов, расположенных по-разному.</p>	1 занятие

		формы» Д/игра «Кто где живёт» Д/игра «Рисуем палочками»	4.Закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом, среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. 5. Упражнять в сравнении предметов по ширине и длине.	
17	Соотношение между предметами по длине и ширине.	«Запомни и нарисуй» (ленточки одинаковой длины, но разной ширины; одинаковой ширины, но разной длины) Д/игра «Угадай-ка» (2) Д/игра «Загадки без слов» Д/игра «Покажите фигуру»	1.Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине. 2.Упражнять в счете звуков с закрытыми глазами. Э.Закрепить умение считать предметы по-разному расположенные, устанавливать соответствие между количеством наглядно воспринимаемых предметов и звуков 4.Развивать умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	1 занятие
18	Дни недели	Д/игра «Вчера, сегодня, завтра», находится?» Д/игра «Когда это бывает?» Д/игра «Что, где находится?», «Найди	1.Уточнить знание последовательности дней недели. 2.Упражнять в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний, правый и левый края листа, верхний	1 занятие

		указанную часть листа» Д/игра «Угадай-ка» (3) - по типу телеигры «Что, где, когда» Д/игра «Отгадай и покажи фигуру»	левый и нижний углы, нижний левый и правый углы; учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа, запоминать сколько, каких предметов и где надо положить. 3.Закрепить навыки счета в пределах 5 4.Продолжать развивать умение детей называть три свойства предметов.	
19	Ориентировке на листе бумаги	Д/игра «Определи длину и ширину предметов» Д/игра «Запомни и положи» Д/игра «Автотрасса» (1) Игровая задача: построить дорожки для пешеходов и автомобилей в городе (фигур). Правила построения дорожек показывают стрелки.	1 .Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить запоминать сколько, каких геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу. 2.Закрепить навыки счета и отсчета 3.Развивать умение выделять свойства предметов, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	1 занятие
20	Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник)	Д/игра «Чем похожи?» Д/игра «Чем отличаются?» Д/игра «Кто	1.Закрепить умение детей различать квадрат и прямоугольник, вспомнить характерные признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количеством,	1 занятие

		<p>правильно пойдет, тот игрушку найдет»</p> <p>Задачи на построение сложных геометрических фигур.</p> <p>Д/игра « Помоги муравьишкам»</p> <p>Д/игра «Волшебные камни»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>соотношением сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные стороны равны); учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур.</p> <p>2. Учить передвигаться в указанном направлении и считать шаги. Э. Закрепить умение последовательно обследовать и описывать форму предметов, состоящих из 2-3 частей (форма которых соответствует знакомым детям геометрическим образцам: квадрату, прямоугольнику, треугольнику, шару, цилиндру, кубу); закрепить понятия «внутри» и «вне» круга</p> <p>4. Упражнять детей в умении решать задачи на построение сложных геометрических фигур.</p>	
21	Ориентировке на листе бумаги	<p>Д/игра «Найди ошибку»</p> <p>Д/игра «Расскажем Незнайке»</p> <p>Д/игра «Украсим коврик»</p> <p>Д/игра «Что, где находится?»</p> <p>Д/игра «Сосчитай на ощупь»</p>	<p>1. Развитие умений детей выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке на плоскости листа; учить находить левый, правый,</p>	1 занятие

		<p>Д/игра «Помоги Каю и Герде»</p> <p>Д/игра «По порядку становись»</p>	<p>верхний, нижние углы, верхний, нижний, левый и правый края листа.</p> <p>3.Упражнять в счете и отсчете предметов, в счете и воспроизведении заданного числа движений в пределах 10, в счете предметов на ощупь.</p>	
22	Сравнивание двух групп предметов	<p>Д/игра «На катке»</p> <p>Д/игра «Столько же..., сколько...»</p> <p>Д/игра «Отсчитай»</p> <p>Д/игра «Цифра и цвет»</p> <p>Д/игра «Найди пару»</p> <p>Д/игра «Расскажем Незнайке»</p> <p>Д/игра «Украсим коврик»</p>	<p>1.Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т.д.</p> <p>2.Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и по названному числу; пользоваться приемом приложения для установления равенства количества разных предметов, раскладывать предметы рядами, один под одним, действуя правой рукой слева направо.</p> <p>3.Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, закреплять умение в парах.</p> <p>4. Развивать творческое мышление, комбинаторные способности.</p>	1 занятие
23	Сравнивание двух групп предметов	Д/игра «Подберем лыжи»	<p>1.Закрепить умение видеть равное количество разных</p>	1 занятие

		<p>Д/игра «Назови по порядку»</p> <p>Д/игра «Запомни, отсчитай и разложи»</p> <p>Д/игра «Автотрасса» (3)</p> <p>Д/игра «Засели домики»</p> <p>Д/игра «Волшебные камни»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт»</p>	<p>предметов и отражать это в речи.</p> <p>2. Упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать. Э. Закрепить умение пользоваться приемом наложения для выяснения отношений равно - больше - меньше, раскладывать предметы в три ряда, точно друг под другом. 4. Упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты и в установлении связей между величинами разного вида. б. Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач: строить дорожки (цепочки) по правилам, которые требуют учета 3 свойств: цвета, размера, формы.</p>	
24	Отсчитывание предметов	<p>Д/игра «Поможем Незнайке»</p> <p>Д/игра «Подбери карточку»</p> <p>Д/игра «Отсчитай и сравни количество»</p> <p>Д/игра «Выполни и расскажи»</p> <p>Д/игра «Определи на</p>	<p>1. Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом. 2. Закрепить умение отражать в речи равенство количества предметов в группах. 3. Закрепить умение вести счет предметов, в</p>	1 занятие

		<p>ощупь»</p> <p>Д/игра «Засели домики»</p> <p>Д/игра «Найди дом для палочки»</p> <p>Математический диктант.</p>	<p>том числе по разному расположенных.</p> <p>4. Развитие классификационных умений.</p> <p>5. Закреплять умения детей ориентироваться на листе клетчатой бумаги: ориентировка по клеткам.</p>	
25	У становление связей между количеством воспринятых звуков и отсчитанных предметов.	<p>Д/игра «Слушай и считай»</p> <p>Д/игра «Прокати в ворота»</p> <p>Д/игра «Вылепи из пластилина ... большего размера, меньшего размера»</p> <p>Д/игра «Встань, где скажу»</p> <p>Работа в тетради «Повтори узор»</p> <p>Д/игра «Где спрятался Джерри?»</p> <p>Д/игра «Конструктивная игра»</p>	<p>1. Упражнять детей в счете звуков; учить одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки; устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных игрушек.</p> <p>2. Закрепить у детей представления о шаре, кубе, цилиндре (шар неустойчив, куб устойчив, цилиндр может стоять, но может и катиться).</p> <p>3. Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков - символов и декодировать ее.</p> <p>4. Закреплять умения детей ориентироваться на листе клетчатой бумаги: ориентировка по клеткам.</p>	1 занятие
26	Деление целого на равные части	<p>Д/игра «Я сложу, а ты скажи»</p> <p>Д/игра «Сколько всего половинок?»</p> <p>Д/игра «Что больше?»</p>	<p>1. Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); научить отражать в речи</p>	1 занятие

		<p>меньше?»</p> <p>Д/игра «Подбери карточку»</p> <p>Д/игра «Сложи фигуру из частей»</p> <p>Д/игра «Сложи и назови»</p> <p>Д/игра «У кого в гостях Винни - Пух и Пятачок?»</p> <p>Д/игра «Игра с двумя обручами»</p>	<p>действие и результаты деления (сложили пополам, получилось 2 (4) равные части, половина целого, одна из двух частей, одна из четырех частей); дать представление о том, что половина - это одна из двух равных частей целого. Половинами называют обе равные части; показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого.</p> <p>2.Закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение: всех предметов по 5 и т.д.</p> <p>3.Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	
27	Закрепление деление целого на равные части	<p>Д/игра «Раздели как я скажу»</p> <p>Д/игра «Что больше? Что меньше?»</p> <p>Д/игра «Встань где я скажу»</p> <p>Д/игра «Необычные фигуры»</p> <p>Д/игра «Кошки - мышки»</p> <p>Д/игра «Какую фигуру я задумал?»</p>	<p>1.Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей.</p> <p>2. Учить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы.</p> <p>3.Учить находить местоположение слева и справа от объекта.</p> <p>4..Развивать</p>	1 занятие

			<p>способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.</p>	
28	Состав числа из единиц от 2 до 4	<p>Д/игра «Составь число из квадратов»</p> <p>Д/игра «Сосчитай предметы с права на лево»</p> <p>Д/игра «Сосчитай наоборот»</p> <p>Д/игра «Какой по счёту?»</p> <p>Д/игра «Что больше? Что меньше?»</p> <p>Д/игра «Раздели как я скажу»</p> <p>Д/игра «Раздели ленту для кукол»</p> <p>Д/игра «Состав чисел из единиц»</p>	<p>1. Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4.</p> <p>2. Упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания.</p> <p>3. Закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого.</p> <p>4. Закрепить навыки прямого и обратного счёта: количественного и порядкового;</p> <p>5. Представление о том, что все предметы можно считать в различных направлениях.</p> <p>6. Упражнять в сравнении смежных чисел с помощью палочек Кюизенера.</p>	1 занятие
29	Состав числа из единиц до 5	<p>Д/игра «Цвет и число»</p> <p>Д/игра «Цифра и цвет»</p> <p>Д/игра «Раздели как я скажу»</p> <p>Д/игра «Сколько всего половин?»</p> <p>Д/игра «Прибавь</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5.</p> <p>2. Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части путём складывания и разрезания</p> <p>3. Продолжать учить устанавливать отношение между целым и частью, делить</p>	1 занятие

		<p>(вычти) единицу»</p> <p>Д/игра «Найди свой гараж»</p> <p>Работа в тетради: «Раздели геометрические формы на части»</p> <p>Д/игра «По порядку становись»</p> <p>Д/игра «Состав чисел из единиц»</p>	<p>геометрические формы на части, показывать графически.</p> <p>4. Закрепить правила прибавления единицы. Познакомить с правилом вычитания единицы</p> <p>5. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов.</p>	
30	Порядковый счет до 7	<p>Д/игра «Найди соседей»</p> <p>Д/игра «Угадай-ка»</p> <p>«Д/игра На каком по счету месте у вас красные кружки? Сколько их? Которые по счету синие кружки?»</p> <p>Д/игра «Подбери цифру к картинке»</p> <p>Д/игра «Какого цвета кружок 3 с лева?»</p> <p>Д/игра «Необычные фигуры»</p> <p>Д/игра «Найди дом для палочки»</p>	<p>1. Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7.</p> <p>2. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета.</p> <p>3. Продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5.</p> <p>4. Продолжать знакомить с последующими и предыдущими числами, их получением: способом прибавления и вычитания единицы.</p> <p>5. Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления,</p>	1 занятие

			воображения.	
31	Порядковые числительные в пределах 10.	<p>Д/игра «Сосчитай флажки»</p> <p>Д/игра «Какой по счёту?»</p> <p>Д/игра «Угадай-ка»</p> <p>Д/игра «Прибавь (вычти) единицу»</p> <p>Д/игра «Каких предметов в группе по 3?»</p> <p>Практическая работа в тетради.</p>	<p>1. Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10.</p> <p>2. Продолжать закреплять навыки порядкового счета: уточнить представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>3. Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру), анализировать и абстрагировать</p> <p>4. Упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов.</p> <p>5. Познакомить с условной меркой.</p>	1 занятие
32	Смежные числа	<p>Д/игра «Цвет, длина и число»</p> <p>Д/игра «Где лежит названная полоска?»</p> <p>Д/игра «Каких фигур больше, меньше?»</p> <p>Работа в тетради: «Повтори узор»</p> <p>Д/игра «Состав чисел из единиц»</p> <p>Д/игра «Найди дом для палочки»</p>	<p>1. Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал.</p> <p>2. Продолжать закреплять навыки порядкового счета.</p> <p>3. Упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине (Палочки Кюизенера).</p> <p>4. Дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера.</p> <p>5. Закрепить умение пользоваться условной меркой.</p>	1 занятие

33	Закрепление представлений о днях неделях	<p>Д/игра «Неделя»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p> <p>Д/игра «Составь такую же фигуру»</p> <p>Д/игра «Сравни количество предметов»</p> <p>Д/игра «Необычные фигуры»</p> <p>Д/игра «Дорожки»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>1. Уточнить представления детей о днях недели: учить связывать название каждого дня с его порядковым номером, названия дней недели — с конкретным содержанием деятельности детей.</p> <p>2. Учить сравнивать смежные числа: 5 и 6, 6 и 7 — с опорой на наглядный материал.</p> <p>3. Упражнять детей в счете и в отсчете предметов в пределах 10</p> <p>4. Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур одного (двух) видов разных размеров</p> <p>5. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p>	1 занятие
34	Сравнение чисел	<p>Д/игра «Сравни числа»</p> <p>Д/игра «Какое число и на сколько больше, меньше?»</p> <p>Д/игра «Найди картинку»</p> <p>Д/игра «Сравни количество предметов»</p> <p>Д/игра «Каких фигур больше, меньше?»</p>	<p>1. Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел и на сколько больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8), используя знаки (>, <, =)</p> <p>2. Учить воспроизводить группу, в которой на один элемент больше или меньше, чем в другой</p> <p>3. Учить правильно отражать в речи, какое из чисел больше или</p>	1 занятие

		<p>Д/игра «Угадай фигуру»</p> <p>Д/игра «Помоги фигурам выбраться из леса»</p> <p>Д/игра «Состав чисел из единиц»</p>	<p>меньше другого.</p> <p>4. Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах.</p> <p>5. Упражнять в сопоставлении формы изображенных на карточках предметов (или частей предметов) с геометрическими фигурами; развивать навыки взаимоконтроля.</p>	
35	Диагностика		<p>Выявить уровень знаний каждого ребёнка по ФЭМП, распределить детей по уровням развития (высокий, средний или низкий)</p>	1 занятие
36		<p>Д/игра «Кто быстрее подберёт коробку нужного размера?»</p> <p>Д/игра «Подберите коробку равную вашей по длине, ширине, высоте»</p> <p>Д/игра «Когда придёт мама?»</p> <p>Д/игра «Составь фигуру из 2 (4) частей»</p> <p>Д/игра «Живые числа»</p> <p>Д/игра «Играем с цветом»</p> <p>Д/игра «Покажи, как растут числа»</p>	<p>1. Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине и высоте.</p> <p>2. Упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p> <p>3. Продолжать формировать представление об определенной последовательности чисел на числах до 10 и разностных отношениях между ними.</p> <p>4. Закреплять умение решать задачи, используя схемы, способ кодирования.</p> <p>5. Закрепить умение детей работать с алгоритмами.</p>	1 занятие

Д/игра «Найди дом
для палочки»

Решение задач с
опорой на схемы.

2.2 Методы и технологии

Словесные методы: Устное изложение знаний педагогом и активизации познавательной деятельности воспитанников.

- Рассказ (рассказ - повествование, рассказ - описание, сравнение);
- Объяснение;
- Беседа;
- Вопросы к детям;
- коллективные и индивидуальные обсуждения хода мыслительной деятельности и её результатов

Наглядные методы: Наглядный показ различных изучаемых материалов.

- Метод иллюстрации при устном изложении изучаемого материала;
- Метод демонстрации при устном изложении изучаемого материала.

Практические методы: Обеспечение закрепления полученных теоретических знаний детьми.

- Игры и упражнения с нетрадиционным материалом, дидактические игры (группировка блоков, классификация по заданному свойству, объединение, включение, дополнение, пересечение);
- Наглядное моделирование по отдельному свойству и по целому объёму свойств;
- Кодирование (кодовые карточки);
- Решение задач;
- Моделирование;
- Работа с карточками, схемами.

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся (воспитанников): Периодическое слежение за результатами деятельности детей

- Повседневное наблюдение за работой детей;
- Выполнение игр и упражнений;
- Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Технологии

- Технология игровых упражнений с нестандартными средствами математического развития для детей старшего дошкольного возраста А.А.Смоленцевой и О.В.Пустовойт;
- Технология занимательных игровых задач Л.Ф. Тихомировой и З.А. Михайловой;
- Технология В.Г. Гоголевой, С.В. Щербиной по развитию логического мышления;
- Технология дидактических игр Е.Н. Пановой.

3. Описание условий для реализации программы

3.1 Количество детей - 10 детей

3.2 Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная совместная деятельность

Организация деятельности. Кружок проводится 2 раза в неделю.

Продолжительность каждой части:

- 1 часть - 10 - 12 минут
- 2 часть - 7 минут
- 3 часть - 6 - 8 минут

3.3. Структура проведения совместной деятельности

Использование нетрадиционных дидактических материалов в образовательных целях в дошкольном образовательном учреждении требует подготовки и организации самих игровых занятий, последовательности и систематичности работы.

Предварительная деятельность.

1. Постановка образовательных задач по различным видам деятельности, которые можно объединить и поставить для решения;
2. Формирование проблемных ситуаций — игровой среды;
3. Подготовка вариантов разноуровневых заданий (принцип индивидуально - дифференцированного подхода).

Каждая совместная деятельность структурно разделено на три части:

Подготовительная часть

Задача. В оптимально созданной проблемной ситуации вызвать желание думать, анализировать, мыслить, познавать, сформировать интеллектуальную готовность (основной метод развития - проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра), развитие мыслительных операций и логического мышления.

- **Основная часть**

Задача. Повторить ранее изученный материал, познакомить с новым, организовывая деятельность в игровой ситуации.

- **Заключительная часть**

Задача. Помочь детям физически разрядиться посредством использования общеразвивающих упражнений.

Требования к организации и проведению совместной деятельности

- Проходят в игровой форме.
- Проводятся в благоприятной эмоциональной обстановке.
- Развивающие игры применяются, с учетом психических возможностей ребенка.
- Поощрение удовлетворения, которое получает ребенок от замысла и хода игры, а также развитие представления о конечном, результате; умения переносить освоенный способ действия на аналогичное задание; возрастание уровня самооценки.

Игры и игровые упражнения представлены в программе в определенной системе. Поэтапное усложнение вида работы, последовательный переход от простых к более сложным заданиям. Постепенно они усложняются как по математическому содержанию, так и по способам взаимодействия со средством. Игры и упражнения имеют проблемно-практический характер. Они включены в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребенка (всем ли хватит конфет, почему дети грустят и улыбаются). Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, ребенок «открывает» маленькие математические истины. Педагог при этом не дает готовых рецептов, а

подводит дошкольника к самостоятельному решению.

Представленной системе работы с детьми свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное, подлежащее освоению детьми содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, вычисления, комбинирование, моделирование и др.

Методика организации развивающих игр

Развивающие игры-занятия состоят из трех частей

- Объяснение. Определенные установки на игру (подготовительная);
- Игры с дидактическим материалом (основная часть). Анализ игры, оценка результатов и способов их достижения;
- Снятие эмоционального напряжения (заключительная часть).

Классификация развивающих игр

- Игры на формирование и развитие элементарных математических представлений;
- Игры на развитие мыслительных операций;
- Игры на развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, логического мышления;
- Игры на развитие пространственных и временных ориентировок.

3.4. Материально-техническое оснащение и оборудование:

10 рабочих мест для детей

- Стол с регулируемой высотой - 5 шт.;
- Стул с регулируемой высотой - 10 шт.;

1 рабочее место педагога

- Ноутбук - 1 шт.;
- Манипулятор «Мышь» - 1 шт.;
- Мольберт, магнитная доска;
- Демонстрационная доска
- Магнитофон, компакт диски

3.5 Дидактический материал

- Счётные палочки
- Дидактический материал Палочки Кюизенера
- Дидактический материал Блоки Дьенеша
- Игры-головоломки
- Демонстрационный материал
- Раздаточные карточки
- Информационные листы
- Альбомы
- Простые карандаши
- Цветные карандаши.
- Опорные схемы различной направленности
- Схемы и планы;
- Разнообразный мелкий материал;
- Панно для игры.

Методические пособия к дидактическому материалу

- «Праздник в стране блоков» «Блоки Дьенеша»
- «Страна блоков и палочек»
- «Давайте вместе поиграем»
- «Спасатели приходят на помощь»
- «Поиск затонувшего клада» для детей с 5-8 лет
- «На золотом крыльце сидели»
- «Дом колокольчиков»
- «Лепим нелепицы»
- «Посудная лавка» для детей с 5-8 лет
- «Блоки Дьенеша для малышей»

4. Механизм оценки получаемых результатов.

4.1 Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Логика-малыш»

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм.

- Первоначальное представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
- Сформированность представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью умозаключения.
- Умение анализировать образ, свойства, признаки. Самостоятельно проводить действия с предметами, используя приёмы сравнения, обобщения, классификации.
- Умение строить предложения, умение объяснить и доказать выполненное задание.
- Повышение уровня развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей детей.
- Формирование навыков учебной деятельности.
- Умение взаимодействовать с детьми, педагогами.

Ожидаемый результат реализации программы

- Первоначальное представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
- Сформированность представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью умозаключения.
- Умение анализировать образ, свойства, признаки. Самостоятельно проводить действия с предметами, используя приёмы сравнения, обобщения, классификации.
- Умение строить предложения, умение объяснить и доказать выполненное задание.
- Повышение уровня развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей детей.
- Формирование навыков учебной деятельности.
- Умение взаимодействовать с детьми, педагогами.

4.2 Форма оценивания результатов

4.2.1 Для определения освоения программы «Логика-малыш» проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей детей. Она позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная - в сентябре, итоговая-май.

Критерии оценки освоения разделов образовательной программы

Уровни	Критерии уровня развития детей
3-4 лет	
Высокий	Ребенок различает и самостоятельно называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, толщина предмета), группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету, толщине. Различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство-неравенство групп предметов сравнивает предметы контрастных размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), в совершенстве владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве. Отвечает на самые разнообразные вопросы, рассуждает, а также самостоятельно формулирует вопросы. Пользуется простыми наглядными моделями, схемами.
Средний	Ребенок называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету, затрудняется группировать по толщине. Различает понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство-неравенство групп предметов сравнивает предметы контрастных размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>) владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве. Результаты деятельности носят, в основном, не творческий характер.
Низкий	Ребенок называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету, затрудняется группировать по толщине. Затрудняется определять равенство-неравенство групп предметов сравнивает предметы контрастных размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>). Затрудняется в речевом выражении своих действий, инициативы и творчества не проявляет.
4-5 лет	

Высокий	Ребенок различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) подбирает предметы по двум-трем качествам (цвет, форма, материал и т.п.) кодирует предметы с помощью условных обозначений, владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5, в совершенстве выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве. Пользуется несложными наглядными моделями, схемами.
Средний	Ребенок называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) подбирает предметы по двум-трем качествам (цвет, форма, материал и т.п.), с помощью взрослого кодирует предметы условными обозначениями, владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5, выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения. Результаты деятельности носят, в основном, не творческий характер.
Низкий	Ребенок называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) подбирает предметы по двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.), затрудняется в овладении элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5. Затрудняется в речевом выражении своих действий, инициативы и творчества не проявляет. 5-7 лет
Высокий	Ребёнок имеет обобщённое представление о свойствах предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.), обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, самостоятельно выделяет основание классификации по общим качествам и характерным деталям, в совершенстве владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру, и количество предметов решает простые арифметические задачи на числах первого десятка, сравнивает объекты, выделяя главные и второстепенные признаки. Ориентируется в пространстве и на плоскости. Отвечает на самые разнообразные вопросы, рассуждает, а также самостоятельно формулирует вопросы. Пользуется наглядными моделями, схемами при решении задач.
Средний	Ребёнок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Владеет (количественным и порядковым)

	счетом в пределах 10, соотносит цифру, и количество предметов решает простые арифметические задачи на числах первого десятка, сравнивает объекты, выделяя главные и второстепенные признаки. С помощью взрослого выделяет изменения при смене основания классификации, числа предметов при вновь образованных группах. Выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Пользуется несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Результаты деятельности носят, в основном, не творческий характер.
Низкий	Ребёнок классифицирует геометрические фигуры, величины по двум признакам, определяет форму предмета, ориентируясь на эталон. Затрудняется в решении простых арифметических задач на числах первого десятка с использованием дидактических материалов. Затрудняется в речевом выражении своих действий, инициативы и творчества не проявляет.

В начале и в конце проводится диагностика, используется система заданий с практическим материалом, пособиями по трём уровням развития в 3-х бальной системе:

Высокий уровень- 3 балла;

Средний уровень- 2 балла;

Низкий уровень- 1 балл.

№ п/п	Уровни освоения программы/ баллы	Возрастная группа		
		с 3 лет до 4 лет	с 4 лет до 5 лет	с 5 лет до 7 лет
1	Высокий уровень	от 13 до 18 баллов	от 15 до 21 баллов	от 21 до 30 баллов
2	Средний уровень	от 7 до 12 баллов	от 8 до 14 баллов	от 11 до 20 баллов
3	Низкий уровень	от 0 до 6 баллов	от 0 до 7 баллов	от 0 до 10 баллов

4.2.2 Наблюдение за действиями детей во время игровой деятельности с дидактическим материалом.

- Беседа с детьми с опорой на схемы, модели, алгоритмы.
- Рассказ ребёнка о действиях (целеполагание, подбор материала, выполнение работы, результат, анализ деятельности)
- Проблемные ситуации.

4.3 Форма предоставления результатов работы

Результативность образовательного процесса отслеживается следующим образом:

- Индивидуальные карты освоения программы (Приложение 1);
- Диаграммы уровней развития детей;
- Таблицы с результатами мониторинга;
- Открытые мероприятия для родителей.

Литература

1. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» Москва, «Мозаика-Синтез», 2012г.
2. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва «Просвещение» 1990г.
3. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7» Санкт-Петербург, «Детство - Пресс» 1999г.
4. Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Санкт-Петербург, «Акцидент» 1997г.
5. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (2 части) Воронеж, 2007г.
6. Смоленцева А.А. «Математика до школы» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 1998г.
7. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по палочкам» «Балласс», 2010г.
8. Бардина Р.И. «Куда не ходят поезда» Москва «Карапуз», 2000г.
9. Ладога

Приложение 1

Индивидуальная карта освоения программы «Логика-малыш»

№ п/п	Программное содержание	Баллы
3-4 года		
1.	Выкладывание сюжетов и узоров с помощью дидактических материалов	
2.	Группировка предметов по наличию основных сенсорных эталонов	
3.	Моделирование по одному свойству предмета	
4.	Умение анализировать, сравнивать и классифицировать предметы	
5.	Умение принять кодовые карточки, схемы	
6.	Умение ориентироваться в пространственных отношениях	
4-5 лет		
1.	Преобразование фигур	
2.	Умение создавать различные конфигурации	
3.	Группировка предметов по свойствам и качествам предметов	
4.	Моделирование по двум-трем свойствам предмета	
5.	Классифицировать множества предметов и абстрагирование их	
6.	Кодирование и декодирование предметов с помощью условных обозначений через отрицание	
7.	Умение использовать наглядные модели, схемы	
5-7 лет		
1.	Действие анализа и синтеза	
2.	Действие сравнения предметов	
3.	Действие классификации предметов	
4.	Моделирование по целому объему свойств	
5.	Освоение элементов комбинаторики	
6.	Умение использовать наглядные модели, схемы	
7.	Умение читать кодовое обозначение дидактических материалов и описывать их с помощью кодов	
8.	Умение анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур одного (двух) видов разных размеров	
9.	Умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам	
10.	Умение решать арифметические задачи с помощью дидактических материалов	